

R.I.P. diez años trabajando en pro de la difusión y crecimiento de la disciplina psicológica



Con este número temático centrado en la divulgación de investigaciones interesadas en generar un diálogo entre las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y los desarrollos actuales de la disciplina psicológica, la Revista Iberoamericana de Psicología celebra diez años de existencia. Durante este largo trasegar la R.I.P. ha avanzado en acciones para posicionarse como una publicación dirigida a la divulgación de trabajos que apunten a la construcción de nuevo conocimiento y el avance disciplinar, tanto en sus áreas aplicadas como básicas.

Han sido 10 años en los que hemos trabajado en pro del crecimiento de la ciencia psicológica y la creación, estrechamiento y consolidación de vías que permitan la difusión de los avances científicos que indagan en las problemáticas tradicionales y emergentes de la misma. En este tiempo, nos hemos convencido cada vez más de que el trabajo en pro de la difusión de nuevo conocimiento va de la mano con la creación de nuevos canales de comunicación que permitan, por un lado, el desarrollo colaborativo de la ciencia entre distintos actores, países y territorios y, por otro, el “aterrizaje” en nuestra sociedad y en nuestras poblaciones de dicho conocimiento, de modo que se vean reflejados en impacto social, consciencia y mejoramiento de las esferas vitales del ser humano y la sociedad.

Pero, además, en este tiempo hemos tenido la fortuna de contar con el apoyo y acompañamiento de grandes personas que de uno u otro modo han contribuido en distinto grado al mantenimiento y a búsqueda del mejoramiento constante en la R.I.P. A los respetados miembros del comité científico y editorial de la Revista que han prestado su invaluable apoyo en los distintos números de la Revista, a nuestros apreciados autores y al selecto grupo de lectores que siguen las publicaciones de la R.I.P. expresamos con este número un saludo de agradecimiento por

acompañarnos en este proceso de mantenimiento y mejoramientos constantes. También a nuestra editora y Fundadora de la Revista, María Liliana Muñoz Ortega, a quién siempre recordaremos con respeto y admiración por su incansable y desinteresada labor en favor de la consolidación de la R.I.P. como una publicación científica colombiana reconocida y, por supuesto, a todas las personas que han sido parte del equipo editorial de la Revista, quienes viven el día a día de la revista y por quienes los procesos editoriales cobran vida y publicación a publicación se vuelven realidad.

Para esta ocasión tenemos el placer de presentar a nuestros lectores el **volumen 11 # 3 de 2018**, en el que presentamos doce artículos que abordan temas asociados al uso de las TIC en distintos contextos de la disciplina. A continuación, presentaré una breve descripción de los temas, argumentos y evidencia presentados en cada uno de estos trabajos con el objetivo de brindar a nuestros amables lectores una modesta descripción de lo que encontrarán en este volumen.

Para iniciar, presentamos bajo una **primera línea temática** trabajos que se enmarcan en el área de problemáticas derivadas del uso de TIC sobre la salud mental, el bienestar psicológico y la calidad de vida. Comenzando el número, el trabajo de los investigadores de la Universidad del País Vasco, Maite Garaigordobil, Juan Pablo Mollo-Torrice y Enara Larrain, titulado Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica: una revisión, expone algunas de las tendencias, temas y hallazgos más importantes asociados a la investigación en torno al tema de bullying y cyberbullying en Latinoamérica. En esta revisión, se desarrolla un análisis de las publicaciones realizadas entre 2005 y 2018 en Scopus, Web Of Science y ERIC. Los resultados evidencian una alta prevalencia de Bullying y, aunque en menor medida, también de Cyberbullying, en todos los países de Latinoamérica donde el fenómeno ha sido estudiado, llegando a concluir que la magnitud de los datos epidemiológicos hallados enfatiza la necesidad de seguir investigando el tema y de implementar programas de prevención/intervención dirigidos a esta problemática durante la infancia, la adolescencia y la juventud.

En esta primera línea temática se inscribe también el trabajo de Irene Montiel, investigadora de la Universidad Internacional de Cataluña, España titulado Ciberacoso Sexual en Adolescentes: creencias erróneas. El objetivo de la autora se enmarcó en la identificación de las creencias erróneas sostenidas por adolescentes en torno al fenómeno del Ciberacoso Sexual Juvenil. Esta investigación, enmarcada en el enfoque cualitativo, reveló que los estudiantes entienden el Ciberacoso Sexual Juvenil en medio de una dinámica interaccional que implica el reconocimiento de ciertos actores específicos, de una serie de estrategias de acción que le acompañan, de ciertas señales de alarma y de una opinión particular frente a las víctimas, donde se les ubica como responsables de su situación y, por lo tanto, se reconoce su silencio como derivado de un “miedo razonable” a la reprobación social, la estigmatización y el castigo. En conclusión, se identifican ciertas creencias erróneas que podrían contribuir al inicio y mantenimiento de la dinámica de victimización, hecho que debe tomarse en cuenta para la construcción e implementación de programas de prevención más eficaces y estrategias de intervención más específicas.

En esta misma línea de estudios que abordan problemáticas derivadas del

uso de TIC, Ávila, Pardo y Muñoz en Escala de adicción al internet de lima (EAIL): Análisis psicométrico, presentan un estudio instrumental en el que analizaron las propiedades psicométricas en población colombiana de la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL) de Nelly Lam Figueroa, Hans Contreras Pulache, Elizabeth Mori Quispe, Martin Nizama Valladolid, César Gutiérrez, Williams Hinostroza Camposano, Erasmo Torrejón Reyes, Richard Hinostroza Camposano, Elizabeth Coaquira Condori y Willy David Hinostroza Camposano (2011); específicamente en 110 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Bogotá. Los resultados reflejan un índice de confiabilidad de 0.798 y la presencia de dos dimensiones que explican el 47.7% de la varianza total. Con base en ellos, los autores afirman que la EAIL puede ser apropiada para su utilización con estudiantes Bogotanos, aunque también señalan que es recomendable que se realicen estudios posteriores que permitan establecer soluciones a las diferencias encontradas en el análisis

Una **segunda línea** en la que se enmarcan algunos de los trabajos presentados a nuestros lectores en este número se encuentra asociada al estudio del uso y potencialidades de las TIC. En esta línea temática presentamos 6 trabajos. En primer lugar, el trabajo de Astrid Galvis y Ángela María Lopera-Murcia Recursos informáticos y discapacidad intelectual: aplicaciones en el contexto escolar, investigadoras de la Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia, propone una reflexión basada en la revisión de herramientas y recursos informáticos que pueden contribuir al mejoramiento de los procesos de intervención infantil dirigidos a la población con discapacidad intelectual. Las autoras también señalan argumentos para mostrar que las diferentes plataformas informáticas y entornos virtuales pueden generar altos niveles motivacionales para su uso y, de esta forma, pueden permitir la potencialización de los procesos cognitivos y de aprendizaje, sobre todo con relación a la población con Discapacidad intelectual.

En esta misma línea encontramos el trabajo de John Solorzano y David González, autores de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia, quienes realizan una revisión sistemática basada en el uso del coeficiente de Cohen (d) a través del cual determinaron la magnitud del efecto de la variable modalidad instruccional (Nulo, Bajo, moderado, alto) en las investigaciones revisadas. Los resultados de su trabajo, titulado Aprendizaje Multimedia y el efecto de las modalidades instruccionales: una revisión sistemática, sugieren que el efecto de la modalidad instruccional es alto (44% de las mediciones consultadas en las diferentes publicaciones), así como que la investigación disminuyó progresivamente en la ventana de tiempo analizada en la revisión.

El trabajo de Mónica Da Silva, investigadora de la Universidad de la Republica en Uruguay, el cual titula Plan Ceibal, colaboración y TIC: aproximación a la implementación de una propuesta situada en Uruguay busca exponer los resultados de un estudio cualitativo en el que se exploraron los resultados derivados de la implementación de un modelo basado en el Plan Ceibal, un proyecto socioeducativo creado en Uruguay con el fin de realizar los estudios, evaluaciones y acciones necesarios para proporcionar un computador portátil a cada niño en edad escolar y a cada maestro de escuela pública, con el objetivo de promover la elaboración de propuestas educativas innovadoras. Los resultados alcanzados abordan las

características del diseño del Modelo, la creación de una narrativa colaborativa y el papel mediador de las TIC proporcionadas por el Plan Ceibal y se concluye señalando algunos argumentos en favor de la construcción de propuestas situadas, basadas en las necesidades locales.

En esta misma línea tenemos el placer de presentar la propuesta de Vera Lúcia Prudência dos Santos Caminha, Priscila Pires Alves, Adriano de Oliveira Caminha, Davidson de Faria y Tainá Mani Almeida, investigadores del laboratorio ADACA (Ambientes Digitais de Aprendizagem para Crianças Autistas) de la Universidade Federal Fluminense de Volta Redonda, Brasil. En su trabajo titulado *Tecnologia Assistiva e seus recursos no trabalho com crianças com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) no projeto ADACA* los investigadores brasileños muestran algunas de las experiencias investigativas desarrolladas en su laboratorio, específicamente enfocadas en el desarrollo de procesos de intervención dirigidos a niños con Autismo. Este trabajo explora algunas de las potencialidades de las Tecnologías Asistivas y señala algunas reflexiones sobre la inclusión digital y sus potencialidades para el trabajo con esta población.

En quinto lugar y con relación directa con el trabajo anterior, se presenta el artículo de Angeless Milka Pereira y Darwin Andrés Díaz, investigadores de la Universidad Federal do Piauí, Brasil, y la Universidad de Cundinamarca, Colombia, respectivamente. En este trabajo titulado *Inclusión Digital y los retos para la Innovación Educativa en Brasil y Colombia* se discuten aspectos asociados a la inclusión digital en Brasil y Colombia, los retos educativos que se plantean y, especialmente, los procesos de innovación educativa mediada por tecnologías digitales de información y comunicación (TDIC). Los autores, desde una perspectiva socioconstructivista y situada del aprendizaje, plantean sus reflexiones en torno a, por un lado, los aspectos que caracterizan los procesos de inclusión digital en Brasil y Colombia y, por el otro, los retos que se plantean a la educación, especialmente a los procesos de innovación educativa. Su análisis se desarrolla a partir de tres puntos: El primero de ellos apunta a considerar las TIC como importantes artefactos socioculturales mediadores de las prácticas sociales los cuales han venido a configurar lo que denominan “una nueva ecología del aprendizaje”. El segundo de ellos refiere al hecho de que, en la sociedad de la información (SI), las condiciones de acceso y uso de las TIC deben analizarse teniendo en cuenta la influencia del poder económico de los diferentes países y el nivel socioeconómico de las personas. Finalmente, sugieren que las diversas experiencias de acceso y uso de las TDIC por las personas repercuten sobre las oportunidades educativas, restringiéndolas o ampliándolas y llevando a la construcción de diferentes rutas de aprendizaje.

Finalmente, cerramos esta segunda línea temática presentando el trabajo de Felipe Soto y Daniel Franco Martín de la Fundación INTRAS, en España, titulado *Atención Psicológica y Tecnologías: oportunidades y conflictos*. En este trabajo se señalan algunas ventajas de la utilización de tecnologías y se revisa el impacto que tiene la tecnología en la alianza de trabajo terapéutico. Adicionalmente se señalan algunos recursos tecnológicos disponibles para la actividad psicológica y se revisan posibles riesgos en la aplicación de tratamiento mediados por tecnologías para, finalmente, señalar los resultados asociados a la efectividad del uso de tecnologías en la alianza de trabajo terapéutico. Los autores concluyen que las TIC

son herramientas que han demostrado su eficacia y pueden ser un complemento a los procesos de atención tradicionales.

Para cerrar el número, una **tercera línea** temática está conformada por trabajos derivados de investigaciones en las que, o bien se han desarrollado e implementado herramientas tecnológicas y se ha evaluado su impacto frente a un área específica, o bien se han revisado modelos teóricos con miras a evaluar el poder heurístico y explicativo que podría tener asociado a un fenómeno particular. En el primer sentido encontramos el artículo Micro-trayectorias de pensamiento científico y colaboración en estudiantes de primaria interactuando con un videojuego de Carlos Guillermo Murillas Silva, Jairo Andrés Montes Gonzalez, Solanlly Ochoa Angrino, Natalia Molina Echeverry y Paula Alejandra Cardozo Banderas, investigadores y profesionales asociados a la Universidad Javeriana de Cali, Colombia. En este trabajo el objetivo fue caracterizar las trayectorias de la colaboración entre estudiantes en segundo y tercer grado de primaria, al resolver un videojuego que demanda pensamiento científico. Los resultados indicaron que el desempeño en pensamiento científico varió dependiendo del tipo de colaboración y se concluyó que las diadas de participantes que presentaron un tipo de interacción organizada (trabajo colaborativo y trabajo pasivo) mostraron un mejor desempeño en pensamiento científico, comparadas con las diadas que mostraron una colaboración más oscilante. También en esta primera sublínea encontramos el trabajo de las investigadoras de la Universidad de Alcalá, Montserrat Giménez Hernández, Cristina Serrano García, Pilar Royo García, Cristina Laorden Gutiérrez Aproximación a la validación de un juguete inteligente como apoyo en la detección precoz de problemas del desarrollo. En este artículo se presenta un acercamiento a la validación de un juguete inteligente cuyo propósito es contribuir a la detección no invasiva de trastornos de desarrollo. Los resultados obtenidos indican que el nivel de ejecución de la torre, evaluada a través de los sensores, se relaciona con diversas áreas del desarrollo infantil, siendo la motricidad gruesa el área de desarrollo que más diferencia entre los niños que construyeron bien la torre y los que tuvieron dificultades. Estos resultados apoyan la adecuación de los cubos inteligentes y dan pie para que en futuras investigaciones se valide de forma consistente su utilidad para la detección de problemas de desarrollo.

Finalmente, en el artículo Six theoretical-methodological approaches to analyze written texts in a year-long Blended Learning cours, Ana Borgobello, Andrea Espinosa y Mariana Sartori, investigadoras de la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Abierta Interamericana, Argentina, describen las características de los textos escritos en un curso de aprendizaje combinado y analizan seis sistemas teóricos que los contrastan con los datos. Los resultados mostraron diferente consistencia de los enfoques. Los textos analizados revelaron cómo tuvo lugar la interacción y mostraron problemas pedagógicos subyacentes a las propuestas didácticas. Se concluye que. Los estudios futuros deben continuar explorando estos enfoques, contrastándolos con datos nuevos, y viceversa, para obtener una mejor comprensión de la interacción sociocognitiva entre estudiantes y maestros en el aprendizaje combinado.

Solo nos resta declarar nuestro agradecimiento con la Corporación Universitaria Iberoamericana por creer durante todos estos años en la importancia de

mantener y fortalecer el espacio de la R.I.P. dentro de la agenda y apuestas institucionales. Seguiremos avanzando en pro de la búsqueda incansable de calidad y trabajando en pro del mejoramiento constante del posicionamiento que ocupa la Revista en el mundo científico internacional. Nuestras iniciativas recientes de cambio de periodicidad y del modelo de presentación de nuestros contenidos es el comienzo de una búsqueda decidida por ingresar a nuevos territorios en los que la visibilización e impacto de la Revista aumente y de esta manera pueda avanzar en la consecución del objetivo de consolidarnos como una de las publicaciones científicas referentes en el contexto nacional e internacional.

Alejandro Bejarano Gómez

Source | Filiación:

Corporación Universitaria iberoamericana

BIO:

Editor Revista Iberoamericana de Psicología

City | Ciudad:

Bogotá DC [co]

E-mail

alejandro.bejarano@ibero.edu.co