

ID:

[10.33888/2027-1786/vol.16n304](https://doi.org/10.33888/2027-1786/vol.16n304)

ĭberAM

Investigación | Research

# Afiliação do estudante universitário

Uma análise a partir da Psicologia Cultural Semiótica

Affiliation of university students: An analysis based on cultural semiotic psychology  
Afilación de estudiantes universitarios: Un análisis desde la Psicología Cultural Semiótica



Klessyo do Espirito Santo **Freire**  
Beatriz Ribeiro Cortez Cardozo Barata de Almeida **Hessel**  
Maria Virginia Machado **Dazzani**  
Giuseppina **Marsico**

comunicafoto

Photo By/Foto:

**Rip**  
**16<sup>3</sup>**

Volumen 16 #3 sep-dic  
16 Años

 **IBERO**  
Planeta Formación y Universidades

Revista Iberoamericana de  
**Psicología**  
ISSN-I: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517  
Publicación Cuatrimestral



ID: [10.33881/2027-1786.rjp.16304](https://doi.org/10.33881/2027-1786.rjp.16304)

**Title:** Affiliation of university students

**Subtitle:** An analysis based on cultural semiotic psychology

**Titulo:** Afiliação do estudante universitário

**Subtitle:** Uma análise a partir da psicologia cultural semiótica

**Título:** Afiliación de estudiantes universitarios

**Suntítulo:** un análisis desde la psicología cultural semiótica

**Alt Title / Título alternativo:**

**[en]:**

**[pt]:** Afiliação do estudante universitário: Uma análise a partir da Psicologia Cultural Semiótica

**[es]:** Afiliación de estudiantes universitarios: Un análisis desde la Psicología Cultural Semiótica

**Author (s) / Autor (es):**

Freire, Hessel, Dazzani & Marsico

**Keywords / Palabras Clave:**

**[en]:** Affiliation, Higher education, Undergraduates, Cultural Psychology, Developmental psychology, Semiotics

**[pt]:** Afiliação, Ensino Superior, Estudantes de Graduação, Psicologia Cultural, Psicologia do Desenvolvimento, Semiótica

**[es]:** Afiliación, Educación superior, Estudiantes universitarios, Psicología Cultural, Psicología del Desarrollo, Semiótica

**Financiación / Funding:**

Fundación Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES) y la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Bahía (FAPESB)

**Submitted:** 2023-06-28

**Accepted:** 2023-08-19

## Resumen

Este artículo presenta un estudio que tuvo como objetivo comprender el proceso de afiliación a la vida universitaria. Para ello, se basó en la perspectiva de la Psicología Cultural Semiótica, que se centra en el análisis de las trayectorias de desarrollo y la producción de significados en la relación entre persona y entorno. Como método, se realizó un estudio de caso de perspectiva cualitativa, ideográfico y microgenético. Los datos fueron recolectados a finales del año 2021 a través de entrevistas semiestructuradas y fueron analizados a partir de la elaboración de categorías temáticas. Como resultados, se encontró que el contexto universitario puede catalizar el sentimiento de no pertenencia o de no lugar para el estudiante, siendo caracterizado como un lugar propenso a reproducir prejuicios y discriminaciones de raza, género, clase y orientación sexual. Además, la experiencia construida en el contexto universitario tiene una alta carga afectiva, siendo, por lo tanto, vivida en la dimensión afectivo-semiótica. Se sugiere la profundización de nuevas investigaciones con este objeto de estudio, con el objetivo de contribuir a la permanencia del estudiante en la universidad, especialmente en estudiantes de postgrado, así como a la construcción de políticas públicas de asistencia al sufrimiento psicológico del estudiante.

## Resumo

Este artigo apresenta um estudo que teve como objetivo compreender o processo de afiliação à vida universitária. Para isso, se fundamentou na perspectiva da Psicologia Cultural Semiótica que enfoca a análise das trajetórias desenvolvimentais e a produção de significados na relação entre pessoa e ambiente. Como método, foi realizado um estudo de caso de perspectiva qualitativa, idiográfica e microgenética. Os dados foram coletados no final do ano de 2021 através de entrevista semiestruturada e foram analisados a partir da elaboração de categorias temáticas. Como resultados, encontrou-se que o contexto universitário pode catalisar a sensação de não pertencimento ou de não lugar para o estudante, caracterizando-se como um local passível de reproduzir preconceitos e discriminações de raça, gênero, classe e orientação sexual. Além disso, a experiência construída no contexto universitário possui alta carga afetiva, sendo, portanto, experienciada na dimensão afetivo-semiótica. Sugere-se o aprofundamento de mais investigações com esse objeto de estudo, visando a contribuição para a permanência do estudante na universidade, especialmente na pós-graduação, bem como para a construção de políticas públicas de assistência ao sofrimento psíquico do estudante.

## Abstract

This article presents a study that aims to comprehend the affiliation to university life. This study utilizes a cultural semiotic psychology perspective theoretical framework. This framework focuses on analyzing human beings' developmental trajectories and meaning-making processes. The data were collected at the end of 2021 through semi-structured interviews. The process of data analysis applies the method of elaboration of thematic categories. As the main results of this study, it has been found that the university context could catalyze the sensation of non-belonging. From this point of view, the university could reproduce prejudices and discrimination of gender, race, social class, and sexual orientation. In this sense, the study discusses that experience in university life contains a considerable affective aspect that the student experiments in an affective semiotic dimension. Finally, the study concludes with the necessity of more research related to the affiliation of university life, especially in postgraduate students, to contribute to public policies to support university students and their psychic suffering.

## Citar como:

Freire, K. d., Hessel, B. R., Dazzani, M. V., & Marsico, G. M. (2023). Afiliação do estudante universitário: Uma análise a partir da psicologia cultural semiótica. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16 (3), 35-44. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2739>

Klessyo do Espirito Santo **Freire**,  
ORCID: [0000-0001-5189-1278](https://orcid.org/0000-0001-5189-1278)

**Source | Filiación:**  
*Universidade Federal da Bahia*

**BIO:**  
*Docente investigador. Doctor en Psicología. Fundador de Network Stock*

**City | Ciudad:**  
*Ciudad de Salvador [br]*

**e-mail:**  
[klessyo.freire@ufba.br](mailto:klessyo.freire@ufba.br)

**Dra** Beatriz Ribeiro Cortez Cardozo  
Barata de Almeida **Hessel, Dra Esp**  
ORCID: [0000-0002-1629-3392](https://orcid.org/0000-0002-1629-3392)

**Source | Filiación:**  
*Universidade Federal da Bahia*

**BIO:**  
*Candidata a Doctora en Psicología. Especialista en Psicología Hospitalaria*

**City | Ciudad:**  
*Ciudad de Salvador [br]*

**e-mail:**  
[beatriz.cortez@ufba.br](mailto:beatriz.cortez@ufba.br)

Maria Virginia Machado **Dazzani, Dra**  
ORCID: [0000-0001-5303-3576](https://orcid.org/0000-0001-5303-3576)

**Source | Filiación:**  
*Universidade Federal da Bahia*

**BIO:**  
*Docente Posgrado en Psicología. Investigadora del CNPq*

**City | Ciudad:**  
*Ciudad de Salvador [br]*

**e-mail:**  
[dazzani@ufba.br](mailto:dazzani@ufba.br)

Giuseppina **Marsico, Dra**  
ORCID: [0000-0002-8683-2814](https://orcid.org/0000-0002-8683-2814)

**Source | Filiación:**  
*Universidade de Salerno e Universidade Federal da Bahia*

**BIO:**  
*Profesor Asociado de Psicología Evolutiva y de la Educación. Presidente de la Sociedad Americana de Psicología-División N.52 "Psicología Internacional".*

**City | Ciudad:**  
*Salerno [it]*

**e-mail:**  
[gmarsico@unisa.it](mailto:gmarsico@unisa.it)

# Afiliação do estudante universitário

## Uma análise a partir da Psicologia Cultural Semiótica

**Affiliation of university students: An analysis based on cultural semiotic psychology**  
**Afiliación de estudiantes universitarios: Un análisis desde la Psicología Cultural Semiótica**

Klessyo do Espírito Santo **Freire**

Beatriz Ribeiro Cortez Cardozo Barata de Almeida **Hessel**

Maria Virginia Machado **Dazzani**

Giuseppina **Marsico**

## Introdução

Na contemporaneidade, o ensino superior se apresenta como um contexto educacional de transição desenvolvimental, no qual durante a trajetória acadêmica o estudante passa por mudanças cognitivas, afetivas e sociais que reconfiguram a sua identidade (**Ressurreição & Sampaio, 2018**). As transições são entendidas como um momento de surgimento de novas oportunidades desenvolvimentais, trazendo mudanças em diversos aspectos psicológicos do indivíduo. Isso ocorre devido à ruptura na trajetória desenvolvimental da pessoa, descontinuando determinados aspectos da relação que a pessoa havia construído com o mundo (**Zittoun, 2012**).

Nesse sentido, Savarese et al. (**2019**) apontam que o contexto universitário gera grandes mudanças na vida do estudante, através do qual este precisa se adaptar a novos desafios sociais e intelectuais que lhe são apresentados. Baseado nessa premissa, Bezerra et al. (**2018**) defendem a ideia de que a transição para vida universitária exige uma reconfiguração na vida pessoal do estudante, em que ele precisa lidar não somente com as demandas acadêmicas, mas também com a expectativa de amigos e familiares sobre si. Essa questão é acentuada em decorrência do ambiente competitivo nas universidades, levando em consideração todo o contexto social atual de individualização nas relações sociais e a exigência de alta produtividade, desempenho e performance do mundo contemporânea (**Leão et al., 2019**).

## Afiliação do estudante universitário

### Uma análise a partir da psicologia cultural semiótica

De acordo com Savarese et al. (2019), na vida universitária ocorre uma redefinição identitária através de microtransições, resultando em mudanças psicológicas significativas que alteram a percepção do indivíduo sobre si mesmo e o mundo. Essa redefinição ocorre modificando perspectivas sobre eventos passados e reconfigurando planos para o futuro. Assim, depreende-se que a transição para a vida universitária é um momento singular, no qual diversos processos psicossociais auxiliam no tornar-se estudante universitário.

Pensando sobre a questão, Coulon (2017) desenvolveu o conceito de afiliação universitária, destacando a concepção de que esse é um ofício que deve ser aprendido pelo ingressante no ensino superior. Para que a afiliação universitária ocorra, o estudante deve adquirir um novo status social e habitus, aprender linguagem e as regras da instituição universitária, bem como ser reconhecido como membro por outras pessoas de sua comunidade acadêmica.

Nesse sentido, estudos desenvolvidos por Teixeira e Dazzani (2019;2022), Cabus e Matos (2020) e Ressureição e Sampaio (2018) apontam a necessidade de ampliar esse conceito, considerando também a pós-graduação e as diversas desigualdades e preconceitos de gênero, classe social, orientação sexual e étnico-raciais que estão presentes no ensino superior no processo de afiliação. Em dois estudos realizados por Teixeira e Dazzani (2019; 2022), as autoras sinalizaram que o conceito desenvolvido por Coulon foi construído em um contexto europeu, sendo necessário pensar especificamente na realidade brasileira, especialmente levando em conta a questão étnico-racial. Os preconceitos raciais advêm do histórico de colonização e estão presentes de maneira marcante na sociedade brasileira, influenciando em diversos aspectos psicológicos relacionados à construção do Self que participam na afiliação ao ensino superior (Teixeira & Dazzani, 2019; 2022).

Em torno desse argumento, Ressureição e Sampaio (2018) abordaram o ingresso de estudantes indígenas no ensino superior, no qual o contexto de apagamento das identidades dessas etnias marcam a afiliação no contexto universitário. Assim, constructos psicológicos como Self e identidade pessoal participam de maneira marcante na afiliação, demandando uma discussão desenvolvimental e microgenética para a ampliação desses conceitos. Portanto, a afiliação precisa ser compreendida no contexto universitário como um todo, atentando para as diferenças e semelhanças entre os diferentes cursos e etapas no processo de escolarização.

Diante disso, Cabus e Matos (2020) assinalaram que apesar de a pós-graduação ser a última etapa na educação formal, também é necessário ocorrer um processo de afiliação de seus estudantes. O estudante de pós-graduação se depara com diversos códigos e regras que diferem da graduação, com exigências como, por exemplo, ter reuniões de orientação, participar de grupos de pesquisa, submeter seu projeto para avaliação, desenvolver a escrita e participar de eventos acadêmicos científicos, dentre outros. Desse modo, em que pese as diferenças entre as diferentes etapas de formação na educação, todas exigem um mesmo processo que é o de afiliação à vida universitária.

Em torno dessa premissa, Rego et al. (2005) apontam que no processo de afiliação à vida universitária existem motivações psicológicas comuns entre estudantes de graduação e pós-graduação. Desse modo, questões como manter relações interpessoais positivas e cooperativas, por exemplo, têm uma relação importante com a afiliação. Portanto, a partir dos estudos de Cabus e Matos (2020) e Rego et al. (2005), foi identificada a necessidade de ampliar o conceito de afiliação para os estudantes de pós-graduação.

Destarte, esses questionamentos apontam a necessidade de ampliar teoricamente a compreensão sobre a afiliação do estudante universitário em uma perspectiva desenvolvimental e microgenética, levando em consideração as dinâmicas afetivas e semióticas subjacentes a esse processo e os diversos contextos do ensino superior, especialmente a pós-graduação. Para tanto, essa pesquisa fundamentou-se em um estudo de caso a partir da abordagem da Psicologia Cultural Semiótica, fazendo uso principalmente dos conceitos de Umwelt, Semiose e Affectivating dessa abordagem.

Assim, o estudo apresentou como objetivo geral compreender o processo de afiliação à vida universitária a partir da Psicologia Cultural Semiótica. Pretendeu-se resgatar o caráter desenvolvimental dessa questão, de uma maneira microgenética e que considerasse a importância da relação bidirecional entre indivíduo e ambiente. Espera-se contribuir com os estudos a respeito da vida universitária no campo da Psicologia do Desenvolvimento, auxiliando na construção de políticas públicas de permanência na universidade.

## Contribuições de análise a partir da Psicologia Cultural Semiótica

O ingresso na universidade pode ser uma experiência permeada por sentimentos de insegurança e incerteza para o estudante. Coulon (2017) apontou a entrada na universidade como uma passagem que ocorre em três dimensões (ou tempos): estranhamento, aprendizagem e afiliação. No tempo de estranhamento acontece um rompimento com o mundo familiar, sendo o ponto de encontro entre a universidade e o contexto cultural do estudante, no qual estão imersos as referências de seu grupo familiar e outros grupos sociais. Já na dimensão de aprendizagem, ocorre uma adaptação progressiva e, conseqüentemente, uma acomodação à vida universitária. Esse é um período doloroso de insegurança e dúvidas, em que o estudante não tem mais o passado como referência, mas também não tem um futuro claro. É o espaço entre dois momentos em que ele não tem referências, sendo um momento crucial para a sua permanência na universidade. Por fim, o tempo de afiliação, em que a pessoa possui o manejo das regras e da linguagem pertinente à vida universitária, assim como a capacidade de interpretá-las e transgredi-las.

Entretanto, a despeito das inegáveis contribuições de Coulon (2017) para o entendimento do processo de afiliação, é importante ressaltar que essa teoria foi construída em um contexto europeu, sendo necessário refletir sobre a afiliação com outros grupos sociais. Nesse sentido, destaca-se o trabalho de Teixeira e Dazzani (2019; 2022), apontando os diversos tensionamentos que ocorrem na afiliação de estudantes negros ao espaço universitário. Tais estudos indicaram que estruturas racistas dificultam o processo do estudante negro se reconhecer enquanto universitário, devido, em geral, ao contexto racista que se expressa em sua experiência no ambiente da universidade. Cabus e Matos (2020) destacam a necessidade de incluir os estudantes de pós-graduação no entendimento da afiliação, considerando que também é necessário aprender códigos e regras do ensino superior relativos a essa etapa de ensino.



Diante dessa problemática, a Psicologia Cultural Semiótica apresenta conceitos relevantes que podem contribuir para a sua compreensão. Localizada no interior das ciências básicas como parte da psicologia geral, essa abordagem desenvolvida por Valsiner (2014) situa-se na interface entre psicologia social e psicologia do desenvolvimento. Ela concebe a linguagem como uma ferramenta intrapsíquica que regula e organiza as experiências das pessoas no mundo. Nessa perspectiva, a cultura funciona como organizadora dos processos psicológicos superiores, orientando a maneira como as pessoas pensam, sentem e articulam suas ações no ambiente (Valsiner, 2014; 2021).

A Psicologia Cultural Semiótica compreende a cultura como um processo no qual o indivíduo participa de maneira bidirecional, por meio das mensagens culturais expressas no contexto ambiental em que está imerso. Desse modo a pessoa possui um papel ativo, participando ativamente na decomposição e recomposição das mensagens culturais transmitidas. O indivíduo pode resistir, atuar e contra-actuar nas diversas sugestões sociais que surgem nos contextos culturais em que está imerso (Valsiner, 2014; 2021; Zittoun, 2012). Todo o processo interpretativo que ocorre na relação bidirecional entre indivíduo e contexto cultural acontece através de signos que regulam semioticamente a relação da pessoa com o mundo. A Psicologia Cultural Semiótica concebe que o funcionamento mental acontece por meio de signos os quais medeiam e regulam semioticamente as ações individuais no ambiente (Valsiner, 2014; 2021). Valsiner (2014) fundamenta-se em Charles Sanders Peirce (1839-1914) para pensar esse funcionamento, que ocorre através do sistema de regulação semiótica no qual estão imbuídos tanto a história de vida da pessoa quanto o contexto cultural imediato em que está imersa (Cornejo et al., 2018).

Na concepção de Peirce, o signo é a representação de um ato, acontecimento ou objeto, que depende de um interpretante para engendrar significado. O processo de significação ocorre de maneira triádica, no qual estão envolvidos o signo, o objeto e o interpretante. A construção de significado ocorre na inter-relação entre signos, constituindo uma corrente semiótica na qual toda significação depende dessa relação entre signos em determinado contexto (Valsiner, 2014; 2021).

Dessa maneira, a Psicologia Cultural Semiótica concebe os seres humanos como compulsivos meaning-makers, buscando fornecer sentido e significado as suas ações no mundo. Através dos signos, as pessoas regulam afetivamente e cognitivamente suas experiências no mundo, processo denominado como externalização e internalização de significados, no qual ocorre o diálogo entre a cultura pessoal e a cultura coletiva, entre indivíduo e ambiente. Assim, nos contextos nos quais a pessoa frequenta são catalisados determinados significados relacionados à sua história de vida e às mensagens culturais de determinado período. Como catálise, entende-se os signos que promovem efeito de significação, promovendo condições para a ocorrência de estados psicológicos particulares específicos (Valsiner, 2014; 2021). Esse diálogo é possível através dos processos de semiose e umwelt.

O conceito de semiose advém da biossemiótica, campo que visa explicar o uso de signos e suas relações dentro e fora dos organismos vivos (Jämsä, 2008). Os signos colocam em relação o organismo e o ambiente, promovendo processos de significação. A biossemiótica teve como marco inicial a publicação sobre a teoria da função de ciclo de Jakob von Uexküll em 1940, que entendia os organismos como sistemas vivos, abertos e que interagem com seu ambiente, este nomeado como umwelt (Uexküll, 2004).

Umwelt, traduzido do alemão como mundo ao redor, diz respeito à maneira como o ambiente é vivenciado por cada organismo, de acordo com sua espécie e historicidade. Esse conceito relaciona-se com o

segmento ambiental de um organismo, que é definido pelas capacidades específicas de espécie desse organismo, tanto receptoras quanto efectoras (Uexküll as define como percepção e operação). O signo medeia, então, a relação do organismo com o ambiente, partindo da premissa de que organismo e habitat estão sempre em um constante diálogo que se expressa na experiência vivida no ambiente, no umwelt. Assim, o Umwelt refere-se ao conjunto de hábitos adquiridos pelo organismo nos diversos contextos de significação ao longo da sua vida. No ser humano, o umwelt humano consiste na cultura e no conjunto de hábitos que orientam suas ações nas relações com os diversos contextos culturais em sua vida (Jämsä, 2008; Uexküll, 2004;).

A Biossemiótica conceitua o diálogo interpretativo entre organismo e ambiente como semiose, referindo-se à relação entre signos ocorrida justamente na semiose, constituindo códigos e engendrando processos de significação. Nessa perspectiva, os significados sempre são contextuais e dependem de um organismo interpretante para ocorrer através do Umwelt (Jämsä, 2008).

Assim, destacando os conceitos mencionados para a Psicologia Cultural Semiótica, pode-se compreender como ocorre a relação bidirecional entre indivíduo e cultura, por meio da semiose e do Umwelt. Todo tipo de significação se desenvolve nesse processo, orientando as funções psicológicas superiores que se expressam na relação da pessoa com o mundo (Valsiner, 2014; 2021). Complementando essa perspectiva de análise, ressalta-se também o papel das dinâmicas afetivas na semiose, expressas, sobretudo, no conceito de affectivating.

O conceito de affectivating foi cunhado por Valsiner em 1999 e traz a noção de que os processos semióticos são, sobretudo, afetivos. O autor indica a relação bidirecional dos processos afetivos entre o indivíduo e o ambiente, e por isso a pessoa age sobre o ambiente buscando ativar determinadas qualidades afetivas que estão ligadas ao umwelt, na maneira como são vivenciadas nos contextos culturais (Carriere, 2013; Cornejo et al., 2018).

O processo de affectivating pode ser compreendido através da agentividade, elemento central na vida social do indivíduo no qual ele é afetado por aspectos do ambiente que são significativos para si. O sistema semiótico de signos tem um caráter afetivo, constituindo a base para a construção de significados pessoal sobre si mesmo, os outros e o mundo (Innis, 2018). Dessa maneira, os significados construídos na semiose envolvem, sobretudo, uma dimensão expressiva e estética associada ao encontro da pessoa com o ambiente e à sua experiência prévia catalisados pelo contexto no qual está imersa (Fossa, 2018).

Na concepção de Valsiner (2021), o primeiro nível de regulação semiótica da experiência humana ocorre no nível fisiológico e na memória episódica de experiências passadas. Através da mediação semiótica, é possível nomear as sensações fisiológicas como sentimentos e emoções, regulando as ações da pessoa nos diversos contextos culturais. Por conseguinte, são constituídos os campos afetivos semióticos, expressos em sistemas de valores e significados abstratos que orientam as condutas humanas (Matos, 2016).

Segundo Innis (2018), o affectivating permite a interrupção de uma semiose ilimitada, permitindo que as pessoas construam sentidos e significados sobre si e o mundo ao seu redor. O affectivating imbrica uma ordem simbólica na qual expressam-se percepções do indivíduo sobre si mesmo e sobre os diversos aspectos de sua vida. Nas negociações com a realidade vivenciada, de acordo com uma perspectiva fenomenológica, o indivíduo constitui sua identidade pessoal a qual está sempre em negociação com os diversos contextos culturais frequentados por ele (Husserl, 2006; Innis, 2018).

Portanto, a partir do que foi explanado, é possível compreender que a construção da identidade do estudante universitário é permeada por diversos processos psicológicos, sobretudo afetivos, contextualizados no ambiente particular em que vive, podendo promover uma adaptação funcional ou sofrimento psíquico. Diante do exposto, decorre a importância desse fenômeno ser estudado mais profundamente, tendo em conta diferentes grupos sociais e também a etapa de ensino da pós-graduação.

## Método

Como aporte teórico metodológico, foi realizado um estudo qualitativo de perspectiva idiográfica, buscando compreender os sentidos e significados construídos pelo indivíduo na relação com o fenômeno da entrada na vida universitária. Assim, o conhecimento foi construído a partir das particularidades do caso e, posteriormente, em direção aos aspectos gerais, levando em consideração fatores macro e microgenéticos envolvidos na questão pesquisada. Essa concepção permitiu traçar uma compreensão microgenética do processo de afiliação à vida universitária (Creswell, 2021; Freire et al., 2022; Sampieri et al., 2014;).

O locus de investigação ocorreu em um projeto de extensão de uma universidade pública federal na Bahia, Brasil, que fornece acolhimento psicológico online a pessoas com 18 anos ou mais. Esse projeto surgiu no ano de 2020 devido à pandemia de COVID-19 e tem como proposta contemplar um modelo de atendimento psicológico que reúne elementos da Psicoterapia Breve e do Plantão Psicológico. Nele, a pessoa é acolhida em até 10 encontros (realizados com frequência semanal, com aproximadamente 50 minutos de duração), com o objetivo de auxiliá-la a lidar com situações de crise ou urgência psíquica. Os acolhimentos são realizados por estudantes de psicologia ou profissionais de psicologia recém-formados, devidamente supervisionados por uma equipe de psicólogos especializados nessa modalidade de atendimento (Freire et al., 2022; Freire & Hessel, 2023). Assim, a coleta de dados para esse estudo ocorreu a partir de uma entrevista única semiestruturada com um estudante universitário de pós-graduação meses após ter recebido acolhimento psicológico no referido projeto.

## Aspectos éticos

O estudo faz parte de um projeto de pesquisa de Doutorado em Psicologia, que investigou o sofrimento psíquico de estudantes universitários. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da Universidade Federal da Bahia, com o número do parecer 4.577.293 e CAAE 41877120.8.0000.5686. Foram prezados todos os aspectos éticos expressos nas resoluções nº 510 de 7 de abril de 2016 e nº 466 de 12 de dezembro de 2012, ambas do Conselho Nacional de Saúde brasileiro. Ressalta-se que o participante recebeu e concordou com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e foi devidamente informado sobre a possibilidade de publicação dos dados, antes da realização da coleta de dados

## Instrumentos para a coleta de dados

O método utilizado foi o estudo de caso e a entrevista semiestruturada (Creswell, 2010; Sampieri et al., 2014). O roteiro da entrevista foi

constituído utilizando as seguintes perguntas: 1) O que te levou a procurar atendimento psicológico?; 2) Quais questões te motivaram a procurar atendimento psicológico?, 2.1) Quando essas questões surgiram?, 2.2) Você poderia detalhar como isso ocorreu?; 3) Em que momentos você percebe que essas questões aparecem na sua vida?; 4) Como você chegou até o projeto de acolhimento?; 5) Você poderia destacar os principais pontos relacionados à sua vida (pessoal, acadêmica, profissional, emocional...) tratados durante o seu acolhimento?; 6) Como você avalia o acolhimento?, 6.1) O acolhimento que você recebeu trouxe algum benefício para a sua vida? Se sim, quais?, 6.2) Poderia descrever como o acolhimento te ajudou a lidar com suas questões pessoais?; 7) Em que medida as questões que motivaram a sua procura pelo projeto de acolhimento têm relação com a universidade e com a sua trajetória universitária?, 7.1) E com o seu curso, professores, colegas e funcionários da universidade?; 8) Você está sendo acompanhado por algum profissional da saúde mental neste momento? Se sim, qual?; 9) Como você se sente atualmente?, 9.1) Que expectativas você tem em relação ao seu futuro?.

Como critérios de inclusão e exclusão, foram utilizados: 1) Ter finalizado o processo de acolhimento no referido projeto de extensão; 2) Ser estudante universitário da universidade pública à qual o projeto estava vinculado; 3) Não ter apresentado qualquer transtorno mental severo, como esquizofrenia, por exemplo. Devido às condições sanitárias implementadas pelos órgãos mundiais de saúde como tentativa de proteção à pandemia de Covid-19 no período da coleta de dados, a entrevista foi realizada via plataforma Google Meet. Posteriormente, foi transcrita e compartilhada com o participante para que pudesse ler e acrescentar informações que julgasse ser relevantes ou excluir informações que, em sua perspectiva, não deveriam compor a pesquisa.

## Análise dos Dados

A análise dos dados fundamentou-se na proposta das dinâmicas semióticas de Valsiner (2014; 2021), centrando-se nos campos de sentido e significados relacionados ao pertencimento do estudante na universidade. Desse modo, os dados foram levantados e categorizados a partir dos seguintes temas nucleares: 1) Dinâmicas semiótico-afetivas relacionadas à afiliação na vida universitária; 2) Signos relacionados ao processo de afiliação na universidade; 3) Ambivalências no processo de afiliação na vida universitária.

A análise dos dados coletados ocorreu de maneira qualitativa e seguiu as seguintes etapas: 1) Imersão inicial e profunda nos dados levantados; 2) Categorização dos dados a partir do próprio conteúdo da entrevista; 3) Descrição dos conceitos e eventos presentes na categorização de dados; 4) Interpretação do material a partir das categorias temáticas que foram levantadas. Visando minimizar os vieses de interpretação, dois diferentes pesquisadores realizaram separadamente a análise de dados e ambos os materiais obtidos foram contrapostos entre si (Sampieri et al., 2014; Freire et al., 2022).

## Caracterização do participante

Marcos (nome fictício) tinha 45 anos durante o período em que ocorreu a entrevista. Identificou-se como um homem cisgênero, homossexual e afrodescendente; cursou a graduação em uma universidade estadual pública do nordeste do Brasil e, no período da realização da entrevista, havia concluído recentemente o doutorado em uma universidade federal pública. O participante recebeu acolhimento psicológico no período correspondente ao segundo semestre de 2020 e o primeiro semestre de 2021, no qual estava em fase final de escrita de sua tese

de doutorado. A entrevista para a coleta de dados ocorreu no final de 2021, alguns meses após a finalização do seu processo de acolhimento psicológico.

## Resultados

A análise foi realizada a partir da categorização da fala dos participantes realizada por dois pesquisadores e avaliada por outros dois. Ressalta-se que à escolha do nome das categorias tiveram como base o próprio relato do participante, explorando os diversos significados construídos por ele na entrevista (Valsiner, 2014;2021). Essa proposta metodológica de categorização das falas do participante foi fundamentada em Creswell (2010) e Sampieri et al.(2014).

O primeiro ponto analisado foram as dinâmicas afetivo-semióticas relacionadas ao processo de afiliação na vida universitária. Essas dinâmicas dizem respeito aos campos afetivo-semióticos catalisados na semiose no ambiente, que são carregados afetivamente e regulam os modos de agir e sentir dos indivíduos nos dados contextos de sua vida cotidiana (Genarro et al., 2016; Valsiner, 2014; 2021). A partir da análise realizada, compreendeu-se que Marcos vivenciava a afiliação na universidade, o que consiste em seu Umwelt, fundamentando em uma primeira categoria que foi a sensação de não pertencimento (1).

Essa sensação dizia respeito a um questionamento das suas capacidades, críticas recebidas pelos colegas e orientadores, bem como a percepção de ser silenciado por seu ambiente. A outra categoria identificada também tem relação com a esfera afetiva, pois o participante relatou sentimentos de desamparo, dor e solidão (2), os quais ele descreveu como “dor de solidão de inverno”. Ao longo de sua história, Marcos se deparou com diversos preconceitos e negligência dos pais em relação aos seus cuidados na infância. Essas questões foram catalisadas na universidade, na relação com colegas e orientadores no doutoramento e na ausência de dialogicidade dos conteúdos acadêmicos com sua realidade. Uma fala que ilustrou essa questão pode ser vista abaixo, no seguinte excerto:

Uma vez eu estava em sala de aula e tinha vindo de uma escola em que alguém tinha sido explodido na comunidade com uma bomba. Eu fui pra aula e trouxe isso e meus olhos começaram a marejar, só que aquilo não fez muita diferença porque não é a realidade daquelas pessoas, isso não é nem um problema em si, mas num doutorado que se pretendia pensar a sociedade, pensar a vida. Você estava ali com o trabalhador do povo que com muito esforço estava ali tentando se manter, mas não tinha esse apoio como se esperava (Marcos).

Essa questão também foi expressa no segundo ponto analisado que foram os signos relacionados com o processo de afiliação. Compreende-se nesse ponto os signos que consistiram as categorias de análise foram não lugar (1) e maternal (2). Não lugar (1) foi utilizado sobretudo para caracterizar a experiência de Marcos na universidade federal, no curso de doutorado. O participante destacou a incompreensão de sua situação profissional, já que era um estudante-trabalhador, e da sua realidade social como pontos principais relacionados a esse signo.

Nesse sentido, pode-se considerar que a universidade tem um sistema simbólico que promove mensagens culturais para sua comunidade acadêmica. Zittoun (2018) define simbólico como um recurso semiótico para a construção de significados e se relaciona com processos psicológicos da imaginação, permitindo à pessoa orientar suas ações em determinados contextos. Esses recursos são utilizados, sobretudo, em momentos de transição desenvolvimental, nos quais existe uma

ruptura no desenvolvimento do indivíduo. Sendo assim, em diversos momentos, o sistema simbólico da universidade que Marcos cursava refletiu a história de desigualdade no acesso ao ensino superior no Brasil. Apesar de nos anos 2000, com a implementação de políticas públicas como a de cotas sociais e étnico raciais, e o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), esperar-se que o segmento da população brasileira que não acessava a universidade pública conseguisse o devido acesso, o que não ocorreu de maneira universal na população brasileira. Com isso, o espaço da universidade continuou a ser não universalizado (Coulon, 2017; Ressurreição & Sampaio, 2018). Além disso, as instituições públicas de ensino superior apresentam um contexto marcado pela colonização desse espaço (Teixeira & Dazzani, 2022). Um exemplo disso pode ser encontrado no excerto abaixo:

E, antes disso, minha orientadora sempre perguntava: Você quer ficar? Você acha que tem condições de atender o doutorado? Porque assim, você pode sair também! Olhe como está sua vida, você está cheio de problemas. E isso para um estudante-trabalhador da classe popular, você não tem muito o que escolher. Opção sem opção, né! Você conseguir alcançar um espaço elitizado e você tem que lutar com unhas e dentes e o corpo inteiro para não sair dali. Então você se mortifica, se mata, mas você precisa alcançar, dar conta seja lá de que forma for, porque não vai você sozinho, vai você, vai sua família, sua comunidade de entorno (Marcos).

Dazzani et al. (2021) destacam que nas universidades brasileiras, devido às diversas desigualdades sociais, ocorre o fenômeno da injustiça epistêmica que consiste em uma cultura institucional que rejeita ou desqualifica o valor do discurso de certos grupos sociais a partir de preconceitos de gênero, étnico-raciais, de classe, e de orientação sexual. Assim, ocorre uma distorção na percepção de quem seria confiável ou não para realizar uma troca de conhecimento, impedindo que seja construída uma relação dialógica entre estudante e ambiente. Depreende-se que o não lugar (1) de Marcos estava fortemente associado à injustiça epistêmica e ao sistema simbólico da universidade, atuando no processo de semiose através de mensagens culturais expressas nos currículos acadêmicos, na grade horários das disciplinas, na relação com colegas e orientadores e no ambiente físico. Por outro lado, Marcos sublinhou a experiência de graduação em outra universidade pública estadual, na qual utilizou o signo maternal (2) para caracterizar sua experiência, como pode ser visto no trecho a seguir:

A [...] (nome da universidade) é mais mãe, né! Ela já dá uma sensação maternal por que é uma universidade localizada dentro de um território, dentro de uma comunidade que foi o antigo quilombo, então tem todo o entorno, não sei se a palavra seria positivo, mas mais popular que deixa a [...] (universidade) mais acolhedora. Você não tinha dificuldade de ir nos espaços que estava tudo ali, a biblioteca não sei o quê... (Marcos).

Nota-se a existência de um sistema simbólico que catalisa uma experiência diferente para Marcos, relacionada à familiaridade com o ambiente universitário da graduação. A partir da experiência de vinculação entre o participante e a universidade em que se graduou, ocorre o processo de affectivating, no qual a pessoa é afetada e afeta por qualidades afetivas do ambiente (Fossa, 2018). Neste caso, Marcos vivenciou esse aspecto de um modo diferente, em comparação à sua vivência na universidade pública em que cursou doutorado. Na experiência da graduação, os afetos regulados pelo signo “acolhedora” se sobressaem.

Com isso, aponta-se o quanto os elementos simbólicos e afetivos estão relacionados com a afiliação à vida universitária. Nesse sentido, reforça-se a importância das diversidades étnico-racial, de gênero e de



orientação sexual estarem presentes na universidade, representadas através do currículo acadêmico e nas diversas relações que permeiam o ambiente universitário, bem como a importância da diversidade de ideologias políticas (com exceção das ideias que não estão em consonância com a preservação dos direitos humanos e produzem preconceitos e violências contra certos seguimentos da população, a exemplo do racismo e sexismo) (Dazzani et al., 2021; Texeira & Dazzani, 2022). Esses aspectos relacionam-se diretamente à permanência e evasão na universidade, as quais Zago (2006) associou à sensação de pertencimento do estudante. As dificuldades de permanecer em um espaço no qual o indivíduo não se sente pertencente envolve diversos aspectos do ponto de vista psicológico, podendo impactar em diversas dimensões de sua vida (Zago, 2006).

No que tange ao terceiro ponto analisado, que consistiu nas ambivalências no processo de afiliação, destaca-se que Marcos apresentou duas categorias, que foram ser estudante <> ser trabalhador (1) e o reconhecimento profissional <> dificuldades enfrentadas no doutoramento (2). No que tange à primeira categoria estudante<>trabalhador (1), o participante trabalhou como professor na educação pública e não conseguiu liberação do trabalho para cursar o seu doutorado. Assim, relatou uma falta de entendimento de professores, orientadores e colegas quanto à sua condição, desconsiderando as diversas dificuldades enfrentadas em dividir-se entre trabalho e estudos. Um trecho que marcou essa situação pode ser visualizado abaixo:

A [...] é uma universidade maravilhosa, mas para o estudante trabalhador, principalmente da classe popular, a sensação que a gente tem é que está sendo convidado a ir embora. E o mais estranho que eu senti isso no doutorado, e isso foi compartilhado por outros colegas da mesma classe social e da mesma etnia afro-descente. Eu tinha essa sensação que não era para estar ali por conta das demandas de pesquisas, das demandas de publicação, das demandas de divulgação, de estudos, das demandas de dinheiro, de comprar, sabe? Era sempre a sensação de que: Oh! Aqui é pra gente da elite, você está aqui de gaiato, você é ousado! (Marcos).

O excerto acima ilustra a ambivalência que era para Marcos estar na universidade, a experiência de, ao mesmo tempo, ser uma universidade maravilhosa e estar se sentido convidado a ir embora. Tateo (2018) apontou que o encontro entre indivíduo e ambiente é permeado por uma negociação entre mensagens culturais e a história de vida do indivíduo. Esse ponto pode ser entendido a partir do processo de semiose, no qual ocorre justamente um diálogo interpretativo entre a vivência do ambiente pelo indivíduo, o *umwelt* (vivência do indivíduo no ambiente), e o contexto cultural (Jämsä, 2008).

No referido caso analisado no estudo ora relatado, o diálogo interpretativo ocorreu a partir da história de vida de Marcos e as vivências de preconceito racial e de orientação sexual no contexto cultural da universidade, que é atravessada por diversas desigualdades presentes na sociedade. O espaço universitário funcionou como catalisador para a produção de significados de não pertencimento e exclusão, contribuindo para dificultar a afiliação do participante. Entretanto, o campo de significados abertos também apontou para significações que diferiam desses pontos (Valsiner, 2021).

Essas questões apontadas acima estiveram presentes na segunda categoria reconhecimento profissional <> dificuldades enfrentadas no doutoramento (2). Para Marcos, a universidade também foi um ponto de ruptura na sua trajetória, auxiliando na resignificação da relação consigo mesmo, com as pessoas e com o mundo. Ocorreu uma redefinição identitária, em que Marcos relatou estar conseguindo concretizar atividades as quais tinha grandes dificuldades anteriormente. Essa mudança influenciou, sobretudo, na dimensão da sua vida profissional,

desenvolvendo uma série de competências importantes para o exercício de sua profissão. Esse aspecto pode ser visualizado no excerto abaixo:

Eu hoje sou muito mais maduro, principalmente profissionalmente e academicamente. As habilidades profissionais e acadêmicas adquiridas de raciocínio lógico, de entendimento de padrões, foram de fato ganhos, minha posição frente a convites... Antigamente, eu tinha medo de falar em público, um pavor. Com o doutorado e, principalmente, depois da tese, até para televisão eu fui dar aula pela rede. Então você percebe que ele mudou uma engrenagem ligada à baixa estima e com ele mostrou que de fato você é um profissional bom e acredite em si, então já tem essa coisa de acreditar em si melhor talvez por ter vencido tantos desafios (Marcos).

Portanto, depreende-se que houve uma mudança em relação ao seu autoconceito e autoestima (Freire et al., 2022), na qual foram catalisados novos significados sobre as capacidades de Marcos (Valsiner, 2021). Entretanto, ele também apresentou uma ambivalência: por, simultaneamente, reconhecer essa mudança, mas, ainda assim, viver o contexto universitário com todas as dificuldades enfrentadas no doutorado. Essa questão ficou expressa no excerto destacado a seguir: “Olha, eu posso dizer pra você que o doutorado foi meu mel e meu fel” (Marcos). Mel <> fel criou um campo de tensionamentos, resultando em uma experiência ambígua de Marcos em relação ao doutorado e à universidade (Valsiner, 2014; 2021).

Nesse sentido, depreende-se que o processo de afiliação de Marcos apresentou momentos distintos na graduação e na pós-graduação. Essa distinção ocorreu, sobretudo, pelos elementos simbólicos no processo de semiose, resultando em campos afetivos de significação distintos (Fossa, 2018; Innis, 2018). Desse modo, ressalta-se que o contexto cultural expresso através de qualidades simbólicas, afetivas e expressivas é fundamental no processo de afiliação.

## Discussão e Conclusão

Os resultados do estudo coadunam com os resultados de diversas pesquisas realizadas sobre a afiliação à vida universitária, tanto no contexto da graduação quanto da pós-graduação (Cabus & Matos, 2020; Coulon, 2017; Ressurreição & Sampaio, 2018; Sampaio & Santos, 2015). Esse processo depende diretamente de muitos aspectos do contexto universitário, desde as relações interpessoais com colegas e orientadores até a elaboração do currículo acadêmico e a prática do que é ensinado em sala de aula. Para a compreensão desses elementos, a grande referência é o trabalho de Alain Coulon (2017), apontando que ser estudante universitário é um ofício que deve ser aprendido.

Porém, a despeito das contribuições do autor, o processo de afiliação deve ser pensado de maneira diversificada para os múltiplos segmentos da população. As desigualdades étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual podem dificultar o senso de pertencimento, contribuindo para a evasão do estudante (Zago, 2006). Nesse sentido, os resultados do estudo relatado refletem esses aspectos, demonstrando o quanto os preconceitos enfrentados por Marcos ao longo de sua vida, e presentes no espaço universitário, estão associados a sua sensação de não lugar.

Esse estudo coaduna com outros que versam sobre a necessidade de afiliação do estudante universitário de pós-graduação, em que pese as diferenças com a graduação. É também um processo de aprendiza-



gem ao ensino superior que tangencia essa etapa da educação formal, no qual estão imersas diversas questões ligadas direta ou indiretamente à vida universitária, como as inúmeras desigualdades sociais presentes historicamente no Brasil. Desse modo, questões encontradas na literatura, tais como dificuldades na relação com colegas e orientador, problemas relacionados à aprendizagem da pesquisa científico – acadêmica, preocupações com o mercado de trabalho e aspectos financeiros, dividir a vida profissional e acadêmica (Cabus & Matos, 2020; Freire et al., 2020; Pinzón et al., 2020; Rego et al., 2005) tiveram um papel relevante durante o processo de afiliação de Marcos.

Outro ponto importante é que o modelo proposto por Coulon (2017) não focaliza em aspectos desenvolvimentais microgenéticos do processo de afiliação. Em contraponto, o estudo relatado procurou destacar tais questões, considerando o diálogo interpretativo que ocorre entre indivíduo e ambiente através do processo de semiose (Jämsä, 2008), pontos destacados pela Psicologia Cultural Semiótica (Valsiner, 2014; 2021). A afiliação, então, pode ser concebida como um processo dinâmico e contínuo, que não é considerado como pronto ou acabado.

Uma série de tensões estão presentes na semiose, resultando em ambivalências que produzem significações diversas (Tateo & Marsico, 2019). Desse modo, a partir da perspectiva da Psicologia Cultural Semiótica, a afiliação é compreendida de maneira sistêmica em que estão envolvidas a história de vida do estudante e as mensagens culturais na vida universitária. É importante ressaltar que essas mensagens são recebidas e transmitidas por meio do processo de internalização e externalização de significados, em que, apesar da pessoa receber e internalizar as informações do ambiente, ainda assim o indivíduo tem um papel ativo conforme transforma os significados recebidos e os externaliza para o mundo ao seu redor. Esse aspecto também permite que o processo de afiliação possa se transformar ao longo do tempo, o que contribui para tornar a afiliação um processo dinâmico e contínuo. Assim, pode-se pensar que a afiliação não termina na graduação, sendo necessário ao estudante de pós-graduação passar por esse processo. Um exemplo disso pode ser notado quando o participante refere à sua percepção de que a dimensão de pertencer ao ambiente universitário havia se transformado ao longo do tempo e passou por mudanças significativas na graduação e pós-graduação. Assim, é construído um engendramento de significações que orientam a vida psicológica do indivíduo, suas maneiras de pensar, agir e sentir (Valsiner, 2014; 2021).

O estudo também apontou que, no processo de afiliação, são fundamentais os elementos simbólicos e expressivos, intrinsecamente correlatos com as dinâmicas semiótico-afetivas do indivíduo. Através do conceito de afetivating, compreende-se que os afetos ocorrem de maneira bidirecional, na relação entre pessoa e mundo (Carriere, 2013; Cornejo et al, 2018). Deste modo, diversos elementos da vida universitária que busquem reconhecer e valorizar as diversidades étnico-cultural, de gênero, de classe, de orientação sexual e de diferentes ideologias políticas podem contribuir para o processo de afiliação, auxiliam o estudante a sentir familiaridade com os espaços da universidade. No caso de Marcos, esse ponto foi percebido na experiência de graduação em uma universidade que antes era um território quilombola no qual sentiu uma sensação (Zittoun, 2018).

Por fim, é importante ressaltar a dimensão da identidade pessoal no processo de afiliação, que ocorre em um momento de transição desenvolvimental. Assim, engendram-se novas significações sobre si mesmo, os outros e o mundo, configurando novos modos de ser e estar no mundo (Zittoun, 2012). Não obstante, aponta-se um campo frutífero para ser explorado nos estudos sobre a saúde mental na universidade, contemplando questões como ansiedade, depressão, psicopatologias relacionadas à autoimagem e à construção da identidade

dos estudantes e estão diretamente relacionadas com a afiliação do estudante durante a sua trajetória universitária (Cabus & Matos, 2020; Freire et al., 2020; Freire et al., 2022).

Destarte, o estudo indica como possibilidade para futuros trabalhos a pesquisa e exploração do caráter dinâmico e microgenético da afiliação, especialmente levando em conta estudantes de pós-graduação, no qual esse conceito têm versado. Como recursos metodológicos, estudantes que evadiram ou estão em situação de sofrimento psíquico na universidade podem auxiliar os pesquisadores na ampliação da compreensão sobre esse processo. Porém, como limitações do estudo, há o foco em apenas um estudo de caso, necessitando de outras investigações sobre a temática para sustentar as hipóteses apresentadas. Ressalta-se, também, que a pesquisa investigou a vida do estudante após a sua trajetória na graduação e na pós-graduação. Futuros trabalhos podem se concentrar em metodologias longitudinais, compreendendo de maneira mais aprofundada aspectos microgenéticos referentes ao processo de afiliação de estudantes universitários.

Portanto, este artigo destaca a importância da Psicologia do Desenvolvimento se debruçar sobre a temática da afiliação do estudante universitário. A universidade é um profícuo espaço de pesquisa para diversos processos desenvolvimentais. Assim, este estudo espera contribuir para o campo da psicologia do desenvolvimento e para a criação e a implementação de políticas públicas educacionais voltadas à permanência no ensino superior, na graduação e na pós-graduação.

## Referências

- Bezerra, M. L. O., Siquara, G. M & Abreu, J. N. S. (2018, julho). Relação entre os pensamentos ruminativos e índices de ansiedade e depressão em estudantes de psicologia. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 7(2), 235-244. Doi <https://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpds.v7i2.1906>
- Carriere, K. (2013). Making a place into a home: The Affective Construction of The Feeling Differentiation. *Psychology & Society*, 5 (3), 87-103.
- Cabus, C. A., & da Luz Matos, R. (2020). Afiliação à pesquisa acadêmica na formação stricto sensu. *Pretextos*, 5(9), 138-158. Recuperado de <http://periodicos.pucminas.br/index.php/pretextos/article/view/22292>.
- Coulon, A. (2017, outubro/dezembro). Ofício de estudante: a entrada na vida universitária. *Revista Educação Pesquisa*, 43 (4), 1239-1250. Doi <https://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201710167954>
- Cornejo, C., Marsico, G., & Valsiner, J. (2018). I Activate You to Affect Me: Affectivating as a Cultural Psychological Phenomenon. In Cornejo, C., Marsico, G. & Valsiner, J.(Orgs), *I Activate You to Affect Me* (1º Ed. 1 – 14). InfoAgePublishing.
- Creswell, J.W. (2021). *Projetos de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto* (5ª Ed.). Penso.
- Dazzani, M.V.M., Teixeira, A. de M. B., Freire, K. E. S., Filho, W. J. da S. (2021). Universidade e injustiça epistêmica: uma proposta para a Psicologia Escolar e Educacional. *Marinho-Araújo C., Dugnami L.A.C (orgs), Psicologia escolar na educação superior* (17-32). Editora Alínea.
- Freire, K.E.S., Dazzani M.V. M., & Marsico G. (2020). A saúde mental de estudantes universitários: Uma revisão de literatura integrativa. Santos G.G., Sampaio S.M.R (Orgs), *Observatório da vida estudantil: Interdisciplinariedade e diálogo de saberes* (437-454). Edufba.
- Freire, K.E.S., Hessel B.R.C.C.B.A., Dazzani, M.V. M., Marsico, G. (2022). Desigualdade social, adulez emergente e saúde mental: uma análise a partir de um caso clínico atendido em um projeto de acolhimento psicológico. *Rev. Bras. Psicoter*, 24(3), 13-26. DOI: <https://doi.org/10.5935/2318-0404.20220031>.

- Freire, K.E.S., & Hessel B.R.C.C.B.A. (2023). Uma proposta de protocolo para intervenções breves em psicologia clínica. *Psicologia Argumento*, 41(112). DOI: <https://doi.org/10.7213/psicolargum.41.112.A008>
- Fossa, P. (2018). Expressive Dimension of Human Experience and Affectivation Process: A Commentary on Everyday Phenomena and Affectivating Section. In Cornejo, C., Marsico, G. & Valsiner, J.(Orgs), *I Activate You to Affect Me* (1º Ed. 193 – 201). InfoAgePublishing
- Genaro, A., Salvatore, S., Rocco, D., & Auletta, A. (2016): Deconstructive and Constructive Dynamics in the Clinical Process: A Step Further in the Validation of the Two-Stage Semiotic Model, *Journal of Constructivist Psychology*, 30(2), 105-126, DOI: <https://doi.org/10.1080/10720537.2016.1183536>
- Husserl, E. (2006). Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica: uma introdução geral à fenomenologia pura. Ideias & Letras.
- Innis, R.E. (2018). Affectivating Signs: On Semiotic Interruptions. In Cornejo, C., Marsico, G. & Valsiner, J.(Orgs), *I Activate You to Affect Me* (1º Ed. 49 – 72). InfoAgePublishing.
- Jämsä, T. (2008). Semiosis in Evolution. In M. Barbieri (Ed.), *Introduction to Biosemiotics: The new Biological Synthesis* (69-100). Springer.
- Leão, T.M., Ianni, A.M.Z, & Goto, C.S. (2019). Individualização e sofrimento psíquico na universidade: entre a clínica e a empresa de si. *Humanidades & Inovações*, 9 (2), 132 – 143.
- Matos, E. (2016). A mediação semiótica da “responsabilidade”: um estudo sobre a construção de valores na transição para a vida adulta. *Psicologia USP*, 27(2), (178-188). DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6564D2016000>.
- Pinzón, J.H, Sanchez, G.M, Machado, Wagner de L; & Oliveira, M.Z de. (2020). Barreiras à Carreira e Saúde Mental de Estudantes de Pós-graduação. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 21(2), 189-201. <https://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2020v21n206>
- Rego, A., Tavares, A.I., Cunha, M.P., Cardoso, C.C. (2005). Os Motivos de Sucesso, Afiliação e Poder: Perfis Motivacionais de Estudantes de Graduação e Pós-Graduação e sua Relação com Níveis Remuneratórios. *Psicologia Reflexão Crítica*, 18 (2). DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-79722005000200011>.
- Ressurreição, S.B., & Sampaio, S. M. R. (2018). The Reconfiguration of the Educational Self in the Context of Higher Education. In G. Marsico & L. Tateo (Eds.), *The Emergence of Self in Educational Contexts: Theoretical and Empirical Explorations* (61-77). Springer.
- Sampaio, S.M.R., & Santos, G.C. (2015 Janeiro/Abril). A teoria da afiliação: notas para pensar a adaptação de novos públicos ao ensino superior. *Atos de Pesquisa em Educação*, 10 (1), 202-214. Doi: <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2015v1n10p203-214>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). Mc Graw Hill.
- Savarese, G., Fasano, O., Pecoraro, N., Mollo, M., Carpinelli, L., & Cavallo, P. (2019). Counseling for university students. In L. Tateo (Ed.), *Educational dilemmas: a cultural psychological perspective* (1ª Ed. 99-111). Routledge.
- Tateo, L. (2018). Tansegrity as existential condition: The Inherent Ambivalence of Development. Alpert, I., Abbey, E., Valsiner, J (Orgs), *Trans – Generational Family Relations: Investigating Ambivalences* (3-20). Information Age Publishing.
- Tateo, L., & Marsico, G. (2019). Along the border: Affective promotion or inhibition of conduct. *Estudios de Psicología*, 40(1), 245 – 281. DOI: <https://doi.org/10.1080/02109395.2019.1569368>.
- Teixeira, A. de M.B., & Dazzani, M.V. M. (2019). Subjective and Cultural Tensions in the Identity Experience of Being Black. *Human Arenas*, 2, 378–390. DOI: <https://doi.org/10.1007/s42087-019-00057-x>
- Teixeira, A. de M.B., & Dazzani, M.V.M. (2022). The Emergence of the Decolonial Self: a Racialized Perspective of a Black University Student’s Development. *Human Arenas*, 2522-5804. DOI: <https://doi.org/10.1007/s42087-022-00281-y>
- Uexküll, T.V. (2004). A teoria da Umwelt de Jakob von Uexküll. *Galáxia*, 7, (19-47). Valsiner, J. (2014). *An Invitation to Cultural Psychology*. Sage.
- Valsiner, J. (2021). *General Human Psychology*. Springer Nature.
- Zago, N. (2006). Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação*, 11(32), 226-237. Doi: <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782006000200003>
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford Handbook of Culture and Psychology*, (pp. 513-535). Oxford Library University.
- Zittoun, T. (2018). Symbolic resources and imagination in the dynamics of life. In A. Rosa & J. Valsiner (Eds.), *The Cambridge handbook of sociocultural psychology* (2ª ed., pp. 178-204). Cambridge University Press. Doi: <https://doi.org/10.1017/9781316662229.011>