

# Representaciones sociales de la violencia de género en las relaciones íntimas de mujeres que han sufrido malos tratos y mujeres que no los han sufrido

Social Representations of Gender-Based Violence in Intimate Relationships of Women Who Have Experienced Abuse and Those Who Have Not  
Representações sociais da violência de gênero nas relações íntimas de mulheres que sofreram abusos e das que não sofreram



Sonia Coppola

Sofia Foglia

Assunta Luongo

Felipe Ramírez-Cortazar

Roberto Fasanelii

mentalmind

Detengan la violencia de género.

**Rip**  
**191**

Volumen 19 #1 ene-abr  
19 Años



Revista Iberoamericana de

**Psicología**

ISSN-L: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517

Publicación Cuatrimestral

ID: [10.33881/2027-1786.rip.19106](https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.19106)

**Title:** Social Representations of Gender-Based Violence in Intimate Relationships of Women Who Have Experienced Abuse and Those Who Have Not

**Título:** Representaciones sociales de la violencia de género en las relaciones íntimas de mujeres que han sufrido malos tratos y mujeres que no los han sufrido.

**Titulo:** Representações sociais da violência de gênero nas relações íntimas de mulheres que sofreram abusos e das que não sofreram.

**Alt Title / Título alternativo:**

**[en]:** Social Representations of Gender-Based Violence in Intimate Relationships of Women Who Have Experienced Abuse and Those Who Have Not

**[es]:** Representaciones sociales de la violencia de género en las relaciones íntimas de mujeres que han sufrido malos tratos y mujeres que no los han sufrido.

**[pt]:** Representações sociais da violência de gênero nas relações íntimas de mulheres que sofreram abusos e das que não sofreram.

**Author (s) / Autor (es):**

Coppola, Foglia, Luongo, Ramírez-Cortazar & Fasanelii

**Keywords / Palabras Clave:**

**[en]:** Central nucleus theory, Intimate partner violence, Sexist beliefs, Similitude analysis, Violence legitimization

**[es]:** Análisis de similitud, Creencias sexistas, Legitimación de la violencia, Teoría del núcleo central, Violencia en la pareja

**[pt]:** Análise de similaridade, Crenças sexistas, Legitimação da violência, Teoria do núcleo central, Violência entre parceiros íntimos

**Submitted:** 2024-12-07

**Accepted:** 2025-08-01

Sonia **Coppola**, MA

**Source | Filiacion:**

Università degli Studi di Napoli "Federico II"

**BIO:**

Máster en Innovación Social

**City | Ciudad:**

Napoles [it]

**e-mail:**

[sonia.coppola@unina.it](mailto:sonia.coppola@unina.it)

Sofia **Foglia**, MA

**ORCID:** [0009-0000-1360-0396](https://orcid.org/0009-0000-1360-0396)

**Source | Filiacion:**

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

**BIO:**

Estudiante Doctorado en Learning Sciences and Digital Technologies

**City | Ciudad:**

Napoles [it]

**e-mail:**

[sofia.foglia@unimore.it](mailto:sofia.foglia@unimore.it)

## Resumen

Este estudio analiza las representaciones sociales de las relaciones de pareja y su vínculo con creencias sexistas, factores de riesgo de violencia de género y actitudes hacia la violencia en dos grupos de mujeres napolitanas: estudiantes universitarias y mujeres víctimas de malos tratos y abusos. Basado en la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (1961), se adoptó el enfoque Estructural y una metodología mixta para examinar la estructura representacional y su relación con creencias socioculturales sexistas. La metodología incluyó un diseño mixto con un alcance exploratorio. Se utilizó un cuestionario semiestructurado que integró técnicas cualitativas como la evocación jerarquizada y además se utilizaron instrumentos psicométricos para evaluar sexismo, creencias de la desigualdad y de la violencia. Participaron 47 mujeres en Campania, Italia, divididas en víctimas de violencia usuarias de un centro de atención y universitarias. Los datos fueron procesados con el software IRaMuTeQ, empleando Análisis de similitud y análisis categorial-frecuencial, junto con pruebas no paramétricas de comparación de grupos. Los resultados destacan que el respeto es el núcleo central de la representación social para las víctimas, relacionado con el amor propio, la unión y el afecto. En cambio, las estudiantes asociaron la relación de pareja con igualdad y confianza. Las escalas psicométricas revelaron diferencias significativas entre los grupos en creencias sexistas y actitudes hacia la violencia. Este trabajo contribuye a la comprensión de las dinámicas socioculturales subyacentes en las relaciones de pareja y su relación con la violencia de género

## Abstract

This study analyzes the social representations of romantic relationships and their link to sexist beliefs, risk factors for gender violence, and attitudes toward violence in two groups of Neapolitan women: university students and women victims of partner violence. Based on Moscovici's Social Representations Theory (1961), a structural and qualitative-quantitative approach was adopted to examine the representational structure and its relationship with sociocultural sexist beliefs. The methodology included a mixed design with an exploratory scope. A semi-structured questionnaire was used, integrating qualitative techniques such as hierarchical evocation, and psychometric instruments were employed to assess sexism, beliefs in inequality, and violence. A total of 47 women from Campania, Italy, participated, divided into violence victims attending a support center and university students. Data were processed using IRaMuTeQ software, employing similarity analysis and categorical-frequency analysis, along with a group comparison test. The results highlight that respect is the central core of the social representation for victims, related to self-love, unity, and affection. In contrast, students associated romantic relationships with equality and trust. Psychometric scales revealed significant differences between the groups in sexist beliefs and attitudes toward violence. This work contributes to the understanding of the underlying sociocultural dynamics in romantic relationships and their connection to gender violence.

## Resumo

Este estudo analisa as representações sociais das relações românticas e sua ligação com crenças sexistas, fatores de risco para a violência de gênero e atitudes em relação à violência em dois grupos de mulheres napolitanas: estudantes universitárias e mulheres vítimas de violência de parceiro. Baseado na Teoria das Representações Sociais de Moscovici (1961), foi adotada uma abordagem estrutural e multi-método para examinar a estrutura representacional e sua relação com crenças socioculturais sexistas. A metodologia incluiu um desenho misto com um escopo exploratório. Foi utilizado um questionário semiestructurado que integrou técnicas qualitativas como a evocação hierarquizada, além de instrumentos psicométricos para avaliar sexismo, crenças sobre desigualdade e violência. Participaram 47 mulheres da Campânia, Itália, divididas entre vítimas de violência usuárias de um centro de apoio e estudantes universitárias. Os dados foram processados com o software IRaMuTeQ, utilizando análise de similaridade e análise categorial-frequencial, juntamente com testes não paramétricos de comparação de grupos. Os resultados destacam que o respeito é o núcleo central da representação social para as vítimas, relacionado ao amor próprio, união e afeto. Em contraste, as estudantes associaram a relação romântica com igualdade e confiança. As escalas psicométricas revelaram diferenças significativas entre os grupos em crenças sexistas e atitudes em relação à violência. Este trabalho contribui para a compreensão das dinâmicas socioculturais subjacentes nas relações românticas e sua relação com a violência de gênero

## Citar como:

Coppola, S. ., Foglia, S. ., Luongo, A., Ramírez-Cortazar, F. & Fasanelii, R. (2026). Representaciones sociales de la violencia de género en las relaciones íntimas de mujeres que han sufrido malos tratos y mujeres que no los han sufrido.. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 19 (1), 1-10. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/3173>

Assunta **Luongo**, MA

**ORCID:** [0009-0000-8161-2225](https://orcid.org/0009-0000-8161-2225)

**Source | Filiacion:**

Università degli Studi di Napoli "Federico II"

**BIO:**

Maestría en Comunicación Pública, Social y Política.

Estudiante Doctorado en Social Sciences

**City | Ciudad:**

Napoles [it]

**e-mail:**

[assunta.luongo@unina.it](mailto:assunta.luongo@unina.it)

Dr Felipe **Ramírez-Cortazar**, Dr Psi

**ORCID:** [0000-0001-6650-5579](https://orcid.org/0000-0001-6650-5579)

**Source | Filiacion:**

Universidad de Cundinamarca; Universidad Nacional de Colombia

**BIO:**

Doctor en Psicología. Docente investigador

**City | Ciudad:**

Bogotá DC [co]

**e-mail:**

[feramirezco@unal.edu.co](mailto:feramirezco@unal.edu.co); [feliperamirez@ucundinamarca.edu.co](mailto:feliperamirez@ucundinamarca.edu.co)

Dr Roberto **Fasanelii**, Dr

**ORCID:** [0000-0001-8908-3284](https://orcid.org/0000-0001-8908-3284)

**Source | Filiacion:**

Università degli Studi di Napoli "Federico II"

**BIO:**

Doctor en Health Psychology, Individual and Social Risk Prevention

**City | Ciudad:**

Napoles [it]

**e-mail:**

[roberto.fasanelii@unina.it](mailto:roberto.fasanelii@unina.it)

# Representaciones sociales de la violencia de género en las relaciones íntimas de mujeres que han sufrido malos tratos y mujeres que no los han sufrido.

**Social Representations of Gender-Based Violence in Intimate Relationships of Women Who Have Experienced Abuse and Those Who Have Not**  
**Representações sociais da violência de gênero nas relações íntimas de mulheres que sofreram abusos e das que não sofreram**

Sonia **Coppola**

Sofia **Foglia**

Assunta **Luongo**

Felipe **Ramírez-Cortazar**

Roberto **Fasanelii**

## Introducción

En su versión más amplia, el sexismo se define como una actitud discriminatoria hacia las personas, fundamentada en su sexo biológico, que se dirige hacia las mujeres. Una definición precisa de sexismo está asociada con “ideología de género”, es decir, el conjunto de creencias sobre los roles, características, comportamientos y relaciones, que se consideran apropiadas en la sociedad según el género. Esta ideología contribuye a mantener la subordinación de todas las personas que se identifican con el género femenino, dado que define que se considera el ser “mujer o lo femenino” (Moya Morales, 2004). Glick y Fiske (1996) señalan el sexismo como un constructo multidimensional que incluye emociones y actitudes tanto positivas como negativas. Definen al “sexismo hostil” (HS) desde la perspectiva del conflicto en relaciones de género. Es decir, que el sexismo hostil aparece como el conjunto de creencias y actitudes negativas en las cuales las mujeres amenazan el poder masculino. Mientras, el sexismo benevolente (BS) concibe a las mujeres como “criaturas puras” que toca proteger, apoyar y adorar, y que su amor es necesario obtener para que un hombre sea feliz. Este tipo de sexismo, aunque parezca positivo se fundamenta en una versión estereotipada de ser mujer (Galli et al., 2023). El último tipo de sexismo que definen se denomina “sexismo ambivalente” (AS), que incluye tanto aspectos positivos y negativos, en otras palabras, refiere a ejercer tanto un sexismo benevolente hacia las mujeres, reforzando los roles tradicionales de género, y a su vez denotar sexismo hostil contra las mujeres que no se ajustan a estos. Todo lo cual busca mantener el statu quo y las relaciones inequitativas de género en la sociedad.

Las investigaciones que han analizado la relación entre el sexismo y los comportamientos violentos se han centrado principalmente en la violencia en la pareja y la doméstica (Procentese et al., 2020). Han explorado la relación entre el sexismo ambivalente y los roles tradicionales de género, así como las diferentes creencias y actitudes violentas contra las mujeres (Fasanelli et al., 2020). Estos estudios han encontrado que reforzar los roles tradicionales, tanto por parte de los hombres y las mujeres, aumenta la probabilidad de justificar: a) la agresión física ejercida por los hombres (Haj-Yahia & Uysal, 2008); b) una convicción más fuerte de que los casos de violencia son aislados y poco graves (Willis et al., 1996); c) una mayor tendencia a culpabilizar a las propias víctimas y niveles más altos de violencia en las relaciones de pareja (Lichter & McCloskey, 2004). Valor-Segura et al., (2011) encuentran que las personas con altos niveles de HS o BS culpabilizan más a las mujeres cuando han sido agredidas físicamente por sus maridos. Por otro lado, el sexismo ambivalente es un importante predictor de aceptar en mayor medida la violencia doméstica (Yamawaki et al., 2009), tanto en hombres como en mujeres. Dado que esto se relaciona con la tendencia a minimizar la gravedad de la violencia al culpar a la víctima y justificar las acciones del agresor (Craig et al., 2006), esta serie de mecanismos se asocian fuertemente con justificar la violencia doméstica de manera general (Glick et al., 2002).

El sexismo hostil también se asocia con el ejercer violencia en la relación de pareja (Viki & Abrams, 2002). Junto a esto, altos puntajes de HS se vinculan positivamente con: a) justificar la violencia y tener actitudes negativas hacia la víctima (Duran et al., 2010); b) considerar válido el uso de la violencia en caso de infidelidad (Forbes et al., 2005); c) una mayor tendencia a culpar a la propia víctima de violencia doméstica (Valor-Segura et al., 2011); d) menor condena y minimización de la violencia de género (Abrams et al., 2003; Glick et al., 2002; Valor-Segura et al., 2008); e) una validación a la violencia contra las mujeres (Vieraitis et al., 2007; Yoshihama, 2005). En el caso del BS, muchos estudios han mostrado una relación, sin importar el género de la persona, con prejuicios hacia las mujeres que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio (Sakalli & Glick, 2003) y una mayor culpabilización a la víctima de la violencia (Duran et al. 2010; Sakalli & Glick, 2007). Un ejemplo de esto se encuentra en el estudio de Abrams et al. (2003), donde los participantes con un alto nivel de BS atribuyeron mayor responsabilidad a las mujeres víctimas de violencia sexual, sobre todo si percibían que no se adherían a los estereotipos de género.

Investigaciones recientes en psicología han explorado el impacto de la discriminación de género, la violencia sexual y los diversos tipos de sexismo, destacando su afectación en vulnerabilidad emocional y la salud mental de las mujeres. En particular, uno de los ámbitos más importante refiere al efecto de la discriminación de género en la psicopatología femenina, como muestra la investigación de Jadhav et al. (2024). En la cual participaron 445 mujeres jóvenes, y encontraron una correlación significativa entre la discriminación de género y el aumento de la desesperación y la vulnerabilidad emocional. Este estudio enfatiza cómo las experiencias de discriminación, que a menudo ocurren en ámbitos de la vida cotidiana de las mujeres, pueden actuar como factores de riesgo de trastornos psicológicos graves, entre ellos la depresión y la ansiedad.

Conjuntamente, el sexismo estructural ha sido estudiado en relación con la violencia sexual, este tipo de sexismo se manifiesta a través de las leyes, políticas y las estructuras sociales que perpetúan desigualdades de género. En el estudio realizado por Lee (2024) con adolescentes en Estados Unidos, se encuentra que los niveles de sexismo estructural a nivel estatal están fuertemente asociados con la prevalencia de la violencia sexual. Este estudio destacó que, en los estados con mayores niveles de sexismo estructural, las adolescentes son significativamente más vulnerables a diferentes formas de violencia

sexual y abuso durante una cita en comparación con su contraparte masculina. Esto sugiere que el sexismo estructural no solo perpetúa la desigualdad de género, sino que crea un entorno favorable para la violencia de género, reforzando la necesidad urgente de reformas políticas y sociales orientadas a combatir la violencia sexual, que afecta especialmente a las adolescentes.

Otra dimensión psicológica del sexismo es la que aborda Hammond et al. (2024), quienes investigaron la relación entre la impotencia psicológica y la aprobación del sexismo, sugiriendo que las personas que se sienten impotentes, tanto hombres como mujeres, tienden a aprobar actitudes sexistas como un mecanismo para restaurar un sentido de poder. El estudio destacó que, mientras los hombres tienden a aprobar el sexismo hostil como una respuesta a la percepción de impotencia, las mujeres son más propensas a apoyar el sexismo benevolente, lo que muestra que en ambas situaciones se refuerzan las desigualdades de género en las relaciones interpersonales (Galli et al., 2019). Estos resultados proporcionan una comprensión más profunda de cómo las dinámicas de poder desiguales, que generan sensaciones de impotencia psicológica, pueden alimentar la perpetuación de comportamientos sexistas y la tolerancia hacia las desigualdades de género.

En conjunto, los hallazgos señalados evidencian la conexión entre el sexismo, violencia de género y las afectaciones a la salud mental de las mujeres. Además, la discriminación de género, tanto explícita como estructural, aumenta la vulnerabilidad emocional, la desesperación, el riesgo de sufrir violencia sexual y de enfrentar desafíos psicológicos significativos en mujeres. Aunque existen factores protectores a nivel individual, como las experiencias de apoyo en la infancia, que contribuyen a reducir los efectos perjudiciales, estas no son suficientes para neutralizar el impacto de la discriminación de género. Por lo tanto, es fundamental adoptar planes políticos y medidas sociales para abordar y reducir todas las formas de sexismo, con el fin de crear un entorno más equitativo y seguro para las mujeres. Además, los programas de concienciación y educación sobre la igualdad de género deben reducir la sensación de impotencia psicológica, promoviendo la conciencia de las dinámicas de poder desiguales y previniendo la normalización de la violencia de género en todas sus formas.

## Marco de referencia

La Teoría de las Representaciones Sociales (Moscovici, 1961) constituye un marco teórico fundamental para analizar los sistemas de pensamiento colectivos que contribuyen a la legitimación y la normalización de fenómenos complejos, como la violencia de género dentro de las relaciones de pareja. Una representación social es un sistema de valores, nociones y prácticas que permiten a los individuos orientarse en su entorno social y material (Galli, 2006). Estas actúan como teorías ingenuas o implícitas, capaces de organizar el pensamiento sobre objetos nuevos, extraños, amenazantes o relevantes, guiando así las acciones y los comportamientos de los grupos (Sampaio et al., 2000). Para Abric (1994), una representación social se articula en una estructura compleja compuesta por un sistema central y un sistema periférico. El sistema central representa el núcleo de la representación, determinando el significado y su organización, dado que contiene los elementos estables y compartidos por el grupo.

El núcleo cumple dos funciones esenciales: una función generativa, a través de la cual crea y modifica el significado de los elementos parte de la representación; y una función organizativa, que conecta y estructura los elementos periféricos en torno a un eje

## Técnicas de construcción del dato

El cuestionario implementado estaba compuesto por diferentes secciones. La primera buscaba indagar por la estructura interna de la representación social de la relación de pareja, a través de un cuestionario de Evocaciones Jerarquizadas (Vergès, 1992; Abric, 2003). Esta técnica consta de dos momentos: el primero, se les solicitaba a las participantes que escribieran las primeras cinco palabras que se les vinieran a la mente al pensar en “relación de pareja”; el segundo, las palabras evocadas se clasificaban por orden de importancia. Con el fin de evitar errores en la codificación de los datos recopilados de esta manera, se pidió a cada participante que justificara el motivo por el cual había escrito cada palabra. La segunda parte, presentaba instrumentos psicométricos validados que median creencias asociadas con el sexismo, la violencia doméstica y la evaluación del riesgo, descritos más adelante. Finalmente se respondía un cuestionario sociodemográfico, que preguntaba por la edad, la ocupación, el nivel educativo, las creencias religiosas y la orientación política de las participantes, puntualmente se utilizaron las siguientes escalas:

- **ESBB** – Escala de experiencias con sexismo benevolente (Oswald, 2019), compuesta por 25 ítems situados en una escala Likert que va de 1 (el evento nunca ocurrió) a 6 (el evento ocurrió casi siempre). Tiene 3 dimensiones: intimidad heterosexual (HI), diferenciación complementaria de género (CDG) y paternalismo protector (PP)
- **CADV** – Cuestionario sobre actitudes hacia la diversidad y la violencia (Díaz-Aguado Jalón et al., 2004), diseñado para evaluar las actitudes de las entrevistadas hacia la violencia. De esta escala, dados los objetivos de la investigación y en relación con los grupos participantes en la presente investigación, se utilizaron solo dos dimensiones: a) justificación de la violencia entre pares (GV); b) creencias sexistas y justificación de la violencia doméstica.(CS)
- **ISA** – Increasing Self Awareness (De Lemus et al., 2008), una herramienta utilizada para la autoevaluación del riesgo que permite captar el nivel de peligro que se enfrenta en una relación violenta. Específicamente, la batería, compuesta por 20 ítems con una opción de respuesta en escala Likert que va de 1 (muy en desacuerdo) a 6 (muy de acuerdo), evalúa el riesgo de que la violencia se repita y se vuelva más agresiva y peligrosa. dos dimensiones, una referida a los aspectos que pueden remontarse al sexismo benévolo (BS), y otra referida a las formas hostiles de sexismo (HS).

## Técnicas de análisis de datos

Los términos obtenidos a través de las Evocaciones Jerarquizadas fueron sometidos a un análisis preliminar de tipo lexical, seguido de uno categorial frecuencial. Los lemas se agruparon según el criterio de sinonimia, hasta obtener agregaciones de términos coincidentes con su significado manifiesto. A cada clúster se le asignó una etiqueta, cuya elección siguió principalmente dos criterios: la elevada proximidad lexical con las palabras del grupo y mayor frecuencia de aparición dentro del conjunto de palabras. Para los análisis realizados posteriormente, se consideró un umbral de inclusión equivalente al 5% del número de entrevistadas en cada grupo, con el fin de poder crear las categorías de manera robusta.

central coherente. La periferia se organiza alrededor del núcleo y los elementos periféricos representan la mayor parte del contenido representacional, los cual son más accesible de forma inmediata. Estos “están en relación directa con el núcleo central y corresponden a opiniones, descripciones, estereotipos o creencias que lo conciernen. Tales elementos caracterizan el significado central, más o menos abstracto, de la representación” (Galli, 2006, p.46). La teoría de las representaciones sociales resulta particularmente eficaz en el estudio de fenómenos de interacción complejos como las relaciones de pareja, donde interactúan dimensiones afectivas, normativas y culturales. Como Doise (2011) señala esta perspectiva permite conectar el sistema cognitivo individual con el meta-sistema social, destacando la naturaleza intersubjetiva y colectiva de la construcción de significados.

Partiendo de todo lo anterior, la presente investigación adopta una perspectiva estructural de la teoría de las representaciones sociales (Fasanelii et al, 2020), con el fin de indagar si existen diferencias entre las representaciones sociales de la relación de pareja elaboradas por estudiantes universitarias y aquellas elaboradas por las mujeres asistentes a centros de atención a víctimas de violencia. Analizando además su relación con las creencias sexistas, factores de riesgos de la violencia de género y las actitudes hacia la violencia de estos dos grupos de mujeres.

## Metodología

### Diseño

La teoría de las representaciones sociales se enmarca en una epistemología dialógica (Markova, 2000), que se posiciona desde “un enfoque co-constructivista, que enfatiza la reconstrucción de los mensajes culturales por parte de los individuos de maneras nuevas y heterogéneas” (Fasanelii et al., 2005, p.73). Esta teoría enfatiza en un enfoque multi-metodológico; por lo tanto, en la presente investigación se utilizó un método mixto. Dado que este tipo de investigación se presenta como una tercera opción respecto a la dicotomía cuantitativo-cualitativo, contemplando la integración de diferentes enfoques y métodos de análisis, configurándose, así como un enfoque integral e integrativo. Este estudio tiene un alcance de tipo exploratorio y es de diseño paralelo (convergent design), en el cual los métodos cualitativos y cuantitativos se recopilan de manera simultánea través de un cuestionario semiestructurado (Amaturo & Punziano, 2016).

### Muestra

Las participantes de la investigación fueron seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo compuesta por 47 mujeres residentes en Campania, Italia, con edades entre los 18 y 66 años. La muestra general se divide en dos grupos: el primero son mujeres víctimas de violencia de pareja usuarias de “Donne per il sociale Onlus”, que es un centro de atención y apoyo contra la violencia de género ubicado en Nápoles, Italia (n = 26). Este hace parte de una asociación sin ánimo de lucro que está activa en el territorio napolitano. El segundo grupo fueron estudiantes universitarias (n = 21). Todas ellas fueron invitadas a participar a través de grupos de redes sociales que utilizan los estudiantes del Área de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Nápoles “Federico II”.

Los datos obtenidos fueron procesados con el software IRaMuTeQ y tratados con un Análisis de Similitud (Flament, 1962), un tipo particular de análisis de redes que tiene la ventaja de mostrar la configuración del núcleo central y de la correspondiente periferia de la representación social del objeto representacional, que en este caso es la “relación de pareja”. La matriz de similitud se obtiene a partir del índice de proximidad (RR) de Russel y Rao (1940), cuya fórmula equivale a la relación entre el número de coocurrencia y el número total de caracteres evocados (Galli & Fasanelli, 2020). El índice RR es una medida de distancia (Chay & Ling, 2010; Hwang et al., 2001) utilizada, en nuestro caso, por su capacidad para excluir las coocurrencias negativas (Meyer et al., 2004). El resultado final muestra una red de conceptos (nodos), caracterizados por una dimensión directamente proporcional a la frecuencia de aparición y por un signo de interconexión (arco), también de diferente grosor en relación con la significatividad del índice calculado. Las explicaciones que cada participante proporcionó para cada una de las palabras evocadas fueron sometidas a un análisis categorial-frecuencial, específicamente un análisis de contenido (Bardin, 1998), mediante el método “lápiz y papel”. Por último, utilizando el software SPSS v. 29.0.1.0, se realizaron pruebas no paramétricas de comparación de grupos (prueba U de Mann-Whitney con muestras independientes), con el fin de analizar las diferencias entre los puntajes obtenidos por las usuarias del centro antiviolencia y las alumnas.

espacios, la libertad, es amor hacia el otro”. Sin embargo, también es necesario que en el amor haya unión (RR: 0,19) y afecto (RR: 0,15). Para las entrevistadas, “en la relación se debe estar unidos y pensar y actuar en la misma dirección por el bien de ambos” (ID\_19), y es precisamente “en los momentos de dificultad cuando se ve el afecto y la estabilidad de la relación” (ID\_14). Además, el sexo (RR: 0,15) es reconocido como una parte esencial de una relación de pareja, ya que “es sinónimo de amor, deseo y respeto” (ID\_3).

Otro núcleo de sentido refiere al vínculo existente entre el respeto y la confianza (RR: 0,27). Como menciona una de las entrevistadas (ID\_26), “en una relación, la confianza es una de las primeras cosas, de lo contrario solo sería una carga”. Sobre todo, porque “no puede haber relación si no hay confianza” (ID\_2). El respeto también se alimenta del compartir en pareja (RR: 0,19): estas mujeres, por un lado, subrayan la importancia de confiar en su pareja, reivindicando, en sus justificaciones, el acceso a sus propios espacios y libertades; por otro lado, están convencidas de que “compartir siempre lleva a un crecimiento” (ID\_5) y que “se avanza juntos incluso en las propias diferencias” (ID\_16). El compartir, por otro lado, es el proceso mediante el cual las parejas comunican emociones, pensamientos, experiencias y aspiraciones. Refuerza el vínculo emocional y promueve una complicidad auténtica, que alimenta la cercanía y la solidaridad en la pareja. Sin embargo, esto es sostenible únicamente en presencia del respeto: sin este, el pasar tiempo juntos se convierte en un acto forzado o en una fuente de vulnerabilidad.

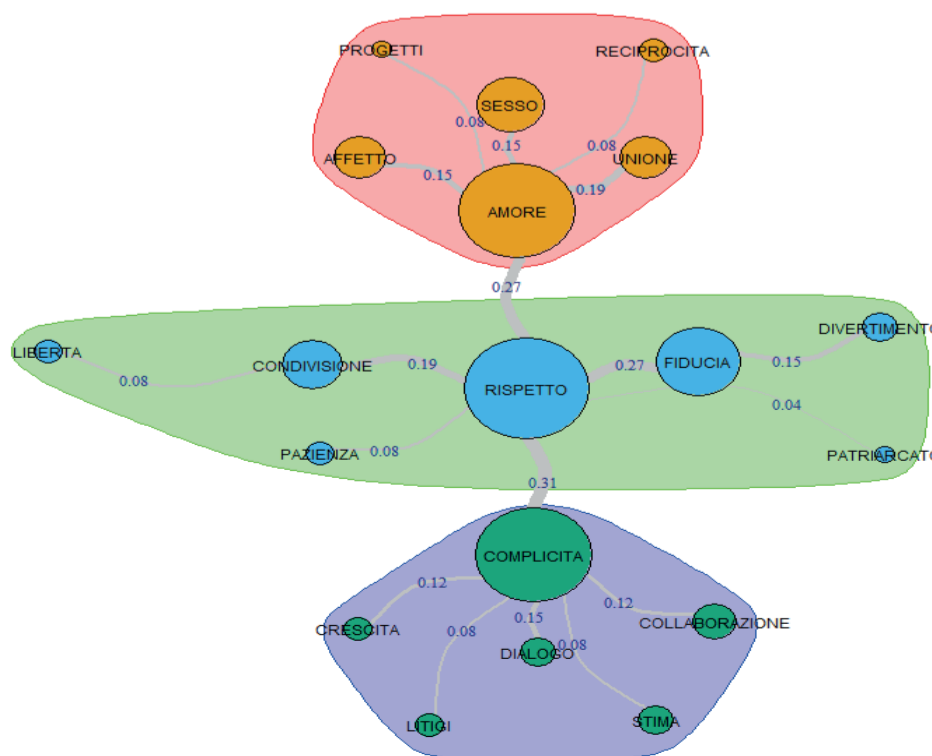
Finalmente, este grupo asocia la dimensión del respeto con la de la complicidad (RR: 0,31). De hecho, para ellas, el respeto y la complicidad están estrechamente conectados y se retroalimentan. La complicidad se manifiesta en pequeños gestos, miradas de entendimiento y en la capacidad de “entenderse instantáneamente”. Esta particularidad que va más allá de lo verbal es bastante enfatizada por las entrevistadas. Una de ellas (ID\_23), de hecho, considera que “en una relación se debe ser cómplices: amigos, amantes... esa complicidad en entenderse incluso con una sola mirada”. Sin embargo, la complicidad solo es posible en un ambiente de respeto o de temor: sin él, la afinidad podría volverse superficial o manipulativa, careciendo de ese sentido de aceptación que hace que el vínculo sea duradero. Una relación de pareja se alimenta continuamente de la complicidad, “porque debe haber afinidad y complicidad en los temas y en las situaciones” (ID\_2).

## Resultados

### Análisis de similitud

El gráfico 1 muestra la estructura interna de la representación social de la relación de pareja para las mujeres víctimas de violencia de pareja que acudían al centro contra la violencia. El núcleo central es el respeto, considerado la “base de toda relación” (ID\_12), especialmente de las relaciones íntimas. Su conceptualización depende del tipo relación. En el caso del amor (RR: 0,27), el respeto se percibe tanto como un acto de amor hacia uno mismo, dado que “es necesario respetarse para amarse” (ID\_13), como un acto de amor hacia la pareja. A este respecto, son muy claras las palabras de la entrevistada ID\_18: “Respetar los

Gráfico 1  
Análisis de similitudes Usuarios del centro de atención a víctimas de violencia (n=26)



El grafo 2 representa la estructura interna de la representación social de las estudiantes universitarias. En el centro de la representación se encuentra el amor, que se distingue como núcleo central. Algunas mujeres lo definen como “la semilla que hace surgir la pareja” (ID\_18) o como “la columna principal para mantener la relación” (ID\_21). El amor se basa en el respeto mutuo (RR:0,48), entendido no solo como ausencia de comportamientos negativos, sino también como aceptación profunda del ser amado. Como afirma la entrevistada ID\_22, “respetar el ser de una persona, aceptarlo tal como es con sus virtudes y defectos” es fundamental. Esto lo confirma a su vez la entrevistada ID\_18, quien dice: “En una pareja es necesario respetarse mutuamente, aunque se tengan opiniones opuestas.” El respeto, por lo tanto, sostiene al amor, proporcionando una base estable en la que las diferencias son valoradas y no obstaculizadas. El amor está estrechamente relacionado también con la complicidad (RR:0,24), entendida como afinidad emocional y compartir. La entrevistada ID\_12 describe la complicidad como “algo maravilloso, cuando existe, ya estás un paso adelante,” destacando su papel crucial en el crecimiento de la relación. ID\_1 añade que “si hay complicidad, hay afinidad y se está bien juntos,” indicando cómo esta dimensión contribuye a crear un vínculo único y satisfactorio entre los amantes. Amor, respeto y complicidad, por lo tanto, forman una red indispensable para construir relaciones de pareja sólidas, en las que los amados se sienten acogidos, comprendidos y valorados.

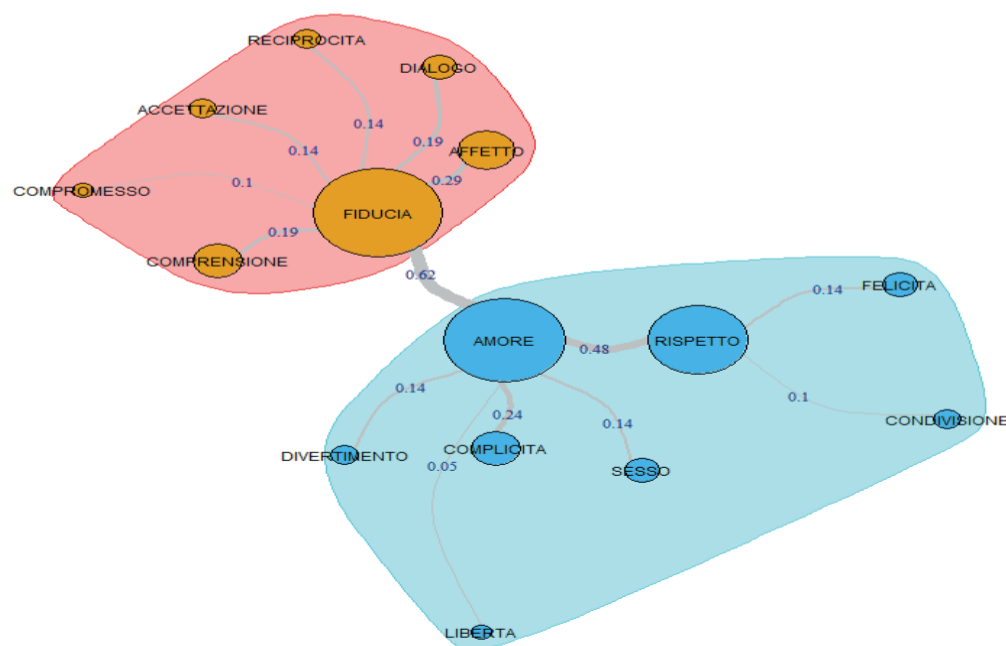
Otro de los vínculos más importantes identificados, es el que existe entre el amor y la confianza (RR=0,62), que aparece como una conexión directa y complementaria. Para muchas mujeres, el amor no puede existir sin confianza, como afirma la entrevistada ID\_4: “El amor sin confianza no existe, no se puede hablar de relación, sino solo de conocimiento.” La confianza, de hecho, se configura como el elemento que garantiza seguridad y estabilidad al amor mismo, permitiendo reducir las incertidumbres y los miedos. Los sentimientos juegan un

papel clave en este vínculo, “te hacen darte cuenta de lo que sientes tú y lo que siente la otra persona” (ID\_13). El conjunto de la confianza se perfila como un conjunto de conceptos estrechamente relacionados que refuerzan el amor y completan su representación. La confianza, definida por las mujeres como “la base de toda relación” (ID\_9), se describe como una condición necesaria para la tranquilidad y seriedad de la relación. Ella libera la relación de obsesiones y posesividad, como señala la entrevistada ID\_7: “Para poder estar en una condición de tranquilidad y seriedad, la confianza es fundamental, relacionada con la libertad sin obsesiones ni posesiones.”

Además del amor, la reciprocidad (RR:0,14) también se presenta como un elemento clave en el conjunto de la confianza, contribuyendo a construir un equilibrio valioso en la relación. Este intercambio constante de emociones y atenciones permite el reconocimiento de las necesidades mutuas (Fasaneli, Galli, & Cañón Rodríguez, 2021), como señala ID\_22: “Una relación está hecha de dos personas y también los sentimientos deben ser correspondidos.” La reciprocidad no solo alimenta la confianza, sino que enriquece el afecto y refuerza el vínculo amoroso, como relata ID\_7: “Saber que puedes contar con esa persona.”

Una contribución adicional significativa a la construcción de la confianza proviene del diálogo (RR:0,19) y la comprensión (RR:0,19). Estos elementos, estrechamente conectados, ofrecen un espacio seguro para reducir la incertidumbre y favorecer la apertura emocional. Para ID\_19, “Si hay comunicación y paridad, en mi opinión, inevitablemente hay confianza.” Además, la comprensión mutua representa un aspecto fundamental: “Hay que saber comprender a la pareja incluso sin que exprese con palabras sus pensamientos” (ID\_21). Esta empatía enriquece no solo el diálogo sino también el vínculo emocional general, contribuyendo a consolidar el núcleo figurativo del amor.

**Gráfico 2**  
Análisis de similitudes Estudiantes (n=21)



## Diferencias en los puntajes según el grupo

Se analizaron la diferencia entre las puntuaciones obtenidas entre el grupo de alumnas y el de mujeres vinculadas al centro antiviolencia a través de la prueba U de Mann-Whitney, con un nivel de significancia de 0,05 y un intervalo de confianza del 95%. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en varias áreas de la percepción social y las experiencias vividas de ambos grupos. Las mujeres que han sufrido violencia muestran una mayor tendencia a creer que la sociedad espera que sacrifiquen su carrera laboral o educativa en favor de su familia ( $p = 0,005$ ), rango medio de 31,28 frente a 20,06 en el caso de las estudiantes. Además, las usuarias de los centros antiviolencia reportaron tener mayor frecuencia sobre las expectativas de intimidad física de sus parejas ( $p = 0,009$ ), con un rango medio de 30,96 frente a 20,42 de las alumnas.

En cuanto a los estereotipos de género, las mujeres vinculadas al centro antiviolencia se mostraron más de acuerdo con la afirmación de que “ser fuerte y valiente es más importante para los chicos que para las chicas” ( $p = 0,0019$ ), y que “el hombre que es agresivo es más atractivo” ( $p = 0,014$ ). Estos resultados sugieren una mayor interiorización de los roles tradicionales de género. Del mismo modo, surgen diferencias significativas en la justificación de la violencia: las mujeres que atendían al centro antiviolencia tienden a creer con mayor frecuencia que «atacar a alguien que te ha quitado lo que era tuyo» es aceptable ( $p = 0,024$ ) y que amenazar a los demás puede ser una estrategia legítima para afirmar el propio carácter ( $p = 0,014$ ). Estas creencias podrían ser el reflejo de un entorno en el que la violencia y el control se han normalizado debido a las experiencias vividas.

Por otro lado, las estudiantes son más propensas a relatar experiencias de «mansplaining» ( $p < 0,001$ ), es decir, la tendencia de los hombres a explicar argumentos incluso cuando las interlocutoras ya tienen conocimientos sobre el tema. También se mostraron de acuerdo con la afirmación de que los profesores no deberían intervenir en las discusiones entre alumnos ( $p = 0,004$ ), lo que sugiere una percepción diferente del papel del autoritarismo en la dinámica social. Un aspecto de especial interés se refiere a la diferencia entre los dos grupos en la percepción de la protección femenina en contextos de emergencia. Las mujeres que iban al centro antiviolencia conceden más importancia a la idea de que, en caso de catástrofe, hay que rescatar a las niñas antes que a los niños ( $p = 0,001$ ). Esto refleja una percepción más acentuada de la vulnerabilidad femenina y de la necesidad de protección, coherente con la experiencia vivida de violencia.

En resumen, el análisis de las diferencias entre ambos grupos sugiere que las mujeres que han vivido situaciones de violencia están más expuestas a presiones sociales que las relegan a roles tradicionales de cuidado y sumisión, y que tienden a legitimar actitudes agresivas y de control en las relaciones interpersonales. Por el contrario, las estudiantes parecen ser más conscientes de la dinámica de dominación masculina en el plano intelectual y profesional. Sin embargo, de un total de 84 hipótesis propuestas, 72 no mostraron diferencias significativas, lo que sugiere que muchas percepciones y experiencias son compartidas entre los dos grupos, independientemente de sus experiencias de violencia.

## Discusión y

## Conclusiones

El análisis integrado de los datos cualitativos y cuantitativos muestra tanto elementos de continuidad como diferencias sustanciales entre las representaciones sociales de la relación de pareja en los dos grupos de mujeres, es decir, las universitarias y las mujeres víctimas de violencia que han acudido a un centro antiviolencia en la ciudad de Nápoles, Italia. Cualitativamente, ambos grupos atribuyen un papel central al respeto, la confianza y la complicidad como pilares fundamentales de la relación de pareja. Sin embargo, la interpretación de estos conceptos varía: para las mujeres víctimas de violencia, el respeto se concibe sobre todo como la protección de su libertad y espacio personal, elemento indispensable para restablecer un equilibrio emocional y una seguridad básica en la relación. Por el contrario, para las alumnas, el respeto se configura predominantemente como aceptación del otro en su totalidad, incluidos los defectos y diferencias individuales, dando testimonio de una visión de la relación más orientada hacia la autenticidad y el crecimiento mutuo. Del mismo modo, la confianza, aunque se considera crucial en ambos grupos, adquiere un significado más pragmático para las mujeres seguidoras de los centros antiviolencia, que la asocian a la necesidad de evitar relaciones opresivas o controladoras. Las alumnas, en cambio, lo interpretan de forma más abstracta, vinculándolo a la estabilidad emocional y la seguridad afectiva.

Las diferencias entre los dos grupos surgen más claramente de los datos cuantitativos, que revelan diferencias significativas en las percepciones sociales y las experiencias vividas. Las mujeres víctimas de violencia son más proclives a creer que la sociedad espera más sacrificio de ellas en los ámbitos laboral y familiar y tienden a interiorizar en mayor medida los roles tradicionales de género, como lo demuestra su mayor propensión a aceptar la idea de que la valentía y la fortaleza son rasgos más exigidos a los hombres que a las mujeres. Además, en comparación con las estudiantes, ellos muestran una mayor legitimación del comportamiento agresivo como estrategia de autodefensa o de afirmación del carácter, un hallazgo que puede reflejar la normalización de la violencia en sus experiencias relacionales previas. Por el contrario, las universitarias demuestran una mayor conciencia de las dinámicas de poder de género en los ámbitos intelectual y profesional, como demuestra su sensibilidad ante el fenómeno del mansplaining, así como una visión menos fatalista del papel femenino en la sociedad.

A pesar de estas diferencias, el análisis global sugiere que, más allá de sus experiencias vividas, existen puntos de convergencia entre los dos grupos, en particular en la valorización de ciertos principios fundamentales de las relaciones de pareja. El respeto, el amor y la confianza emergen como conceptos transversales, aunque declinados de forma diferente en función del bagaje experiencial. Esto indica que, aunque influenciadas por sus experiencias previas, ambos grupos de mujeres construyen su representación de la relación íntima en torno a valores compartidos, sugiriendo una base común en la percepción del vínculo afectivo, independientemente de sus condiciones de vulnerabilidad o grado de conciencia social.

En general, los resultados obtenidos subrayan la importancia de intervenciones educativas y formativas dirigidas a deconstruir las creencias sexistas y promover modelos relacionales basados en el respeto, la igualdad y la autonomía personal. Un ejemplo efectivo se puede encontrar en el programa “Dating Matters” del CDC, que tiene como objetivo educar a los adolescentes sobre relaciones saludables a través de un enfoque multidimensional que incluye a padres, maestros y los propios jóvenes (Niolon et al., 2017). Además, iniciativas como la “Respectful Relationships Education” en Australia han demostrado un impacto significativo en la reducción de actitudes sexistas entre los estudiantes, integrando actividades prácticas con módulos teóricos

(Rose & Coates, 2021). Estas intervenciones demuestran cómo un enfoque sistémico e interdisciplinario puede promover un cambio cultural en las percepciones de las relaciones de pareja.

Además, las experiencias de violencia vividas por las mujeres en los centros de acogida destacan la necesidad de políticas de prevención y apoyo que favorezcan una reelaboración positiva de las relaciones. Programas como el “Women’s Safety Package” han demostrado ser efectivos para proporcionar apoyo inmediato a las víctimas, incluyendo medidas de seguridad, asesoramiento y apoyo legal (Smyth et al., 2021). Además, el modelo “Coordinated Community Response” (CCR) en Estados Unidos ha resultado ser un enfoque sistémico eficaz para prevenir la violencia doméstica, involucrando a instituciones locales, policía y servicios sociales en una acción conjunta (Johnson & Stylianou, 2022).

Estos ejemplos acentúan cómo las estrategias integrales pueden ofrecer a las víctimas no solo protección, sino también oportunidades de reelaboración y crecimiento personal. Al mismo tiempo, es esencial sensibilizar a las nuevas generaciones sobre las implicaciones de las dinámicas de género para construir relaciones equilibradas y satisfactorias. Ejemplos significativos incluyen campañas de sensibilización/acción como “Ending violence against women”, parte del “UN Women Strategic Plan 2022-2025”, que promueve el cambio cultural a través de los medios de comunicación y actividades comunitarias. Finalmente, programas educativos como “Safe Dates” en los Estados Unidos han demostrado una efectividad concreta en la reducción de la violencia en las relaciones adolescentes, integrando actividades escolares con la participación de las familias (Foshee & Langwick, 2021, Pozzi et. Al, 2021).

Aunque los resultados presentados sean importantes, existen algunas limitaciones que deben ser consideradas de la presente investigación. En primer lugar, la representatividad de la muestra influye en la generalización de las conclusiones. Las mujeres de los centros de asistencia constituyen un grupo altamente específico, cuyas experiencias podrían no reflejar las de otras poblaciones. Durante la realización de este estudio, uno de los principales problemas fue precisamente la posibilidad de contactar a estas mujeres. No fue fácil obtener la colaboración de los centros de apoyo: algunos de ellos, de hecho, impusieron limitaciones insuperables para la investigación. También algunas mujeres inicialmente se mostraron reacias a responder el cuestionario. Esto puede ser comprensible, ya que, tratándose de víctimas de violencia, les resultó difícil tanto reconocer como admitir algunos aspectos dolorosos de las relaciones que vivieron. Por su parte, las estudiantes universitarias también presentan características demográficas diferentes, sobre todo por su nivel educativo y un contexto sociocultural particular, lo que hace que nuestros resultados no sean fácilmente generalizables a otros grupos de mujeres jóvenes.

Otra limitación está relacionada con la metodología utilizada. El análisis de las representaciones sociales se basa en herramientas cualitativas y cuantitativas que, aunque robustas, no siempre logran captar la complejidad de las dinámicas relacionales en contextos diferentes. Además, el enfoque estructural de las representaciones sociales podría no tener en cuenta otros elementos importantes que influyen en el comportamiento relacional. Por otro lado, la limitada muestra influyó de manera importante en los análisis estadísticos sobre todo en la potencia estadística.

Para futuras investigaciones, es crucial ampliar el alcance de la investigación para incluir otros grupos sociales y culturales, como hombres, personas LGBTQ+, y mujeres provenientes de contextos migratorios o vulnerables. Además, se podrían adoptar metodologías longitudinales para analizar la evolución de las representaciones

sociales a lo largo del tiempo, especialmente en respuesta a campañas de sensibilización e intervenciones educativas. En el plano práctico, emerge la necesidad de desarrollar e implementar programas más inclusivos y culturalmente específicos. Por ejemplo, intervenciones basadas en la educación emocional y la deconstrucción de los estereotipos de género podrían adaptarse a diferentes grupos de edad y contextos culturales. La colaboración entre investigadores, educadores y responsables políticos es esencial para traducir los resultados de la investigación en acciones concretas que promuevan relaciones de pareja saludables y satisfactorias.

## Bibliografía

- Abrams, D., Viki, G. T., Masser, B., & Bohner, G. (2003). Perceptions of stranger and acquaintance rape: The role of benevolent and hostile sexism in victim blame and rape proclivity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(1), 111-125.
- Abric, J.-C. (1994). Les représentations sociales: aspects théoriques. In J.C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations*(pp.11-36). Paris:PUF.
- Abric, J.-C. (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In J.-C., Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales*, (pp. 59-80). Ramonville Saint-Agne: Érès.
- Amaturo, E., & Punziano, G. (2016). *I Mixed Methods nella ricerca sociale*. Italia: Carocci editore.
- Bardin, L. (1998). *L'analyse de contenu*. Paris, France: Presses Universitaires de France.
- Chay, Z. E., Ling, M. H. T. (2010) COPADS, II: Chi-Square, F-test and t-test Routines from Gopal Kanji's 100 Statistical Tests.
- Craig, M. E., Robyak, J., Torosian, E. J. & Hummer, J. (2006). A study of male veterans' beliefs toward domestic violence in a batterers intervention program. *Journal of Interpersonal Violence* 21(9), 1111-1128.
- De Lemus, S., Castillo, E., Moya Morales, M.C., Padilla García, J. L. & Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537-562.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R. & Martín, G. (2004). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. *Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid Instituto de la Juventud.
- Doise, W. (2011). Sistema e metasistema. *Teoria das representações sociais*, 50, 123-156.
- Duran, M., Moya Morales, M. C., Megias, J. L. & Viki, G. T. (2010). Social perception of rape victims in dating and married relationships: The role of perpetrator's benevolent sexism, *Sex Roles*, 62(7), 505-519.
- Fasaneli, R., Galli, I., & Piscitelli, A. (2020) Social Representations of Covid-19 in the Framework of Risk Psychology. *Papers on social representations*. 29(2), 8.1-8.36. [<http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/index>]
- Fasaneli, R., Galli, I., Grassia, M.G., Marino, M., Cataldo, R., Lauro, C.N., Castiello, C., Grassia, F., Arcidiacono, C., & Procentese, F. (2020) The Use of Partial Least Squares-Path Modelling to Understand the Impact of Ambivalent Sexism on Violence-Justification among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 14, 4991. <https://doi.org/10.3390/ijerph17144991>
- Fasaneli, R., Galli, I., & Cañón Rodríguez, M.F. (2021). El reconocimiento como proceso de interacción comunicativa: elementos para una reflexión/Recognition as a process of communicative interaction: elements for a reflection from a public health perspective. *Revista de Salud Pública*. 23(1), 1-5. <https://doi.org/10.15446/rsap.V23n1.72714>
- Fasaneli, R., Foglia, S., Amalfi, G., & Piscitelli, A. (2024). Team-Building Dimensions Assessment Scale: Development and Psychometric

- Validation of a New Tool. Insight: the psychological dimensions of society, 12, 401–426. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-11>
- Flament, C. (1962). L'analyse de similitude. Cahiers du Centre de Recherche Opérationnelle, 4, 63-97.
- Forbes, G., Jobe, R., White, K., Bloesch, E. & Adams-Curtis, L. (2005). Perceptions of dating violence following a sexual or nonsexual betrayal of trust: Effects of gender, sexism, acceptance of rape myths, and vengeance motivation. Sex Roles, 52(3-4), 165-173.
- Foshee, V. & Langwick, S. (2021). Safe Dates. A Teen Relationship Abuse Prevention Curriculum. Center City: MN. Hazelden Publishing.
- Galli, I., Liguori, A., Lorenzi-Cioldi, F., & Fasanelli, R. (2019). Men, Women, and Economic Changes: Social Representations of the Economic Crisis. Interdisciplinaria. 36(2), 283-298. DOI: 10.16888/interd.2019.36.2.18
- Galli, I., & Fasanelli, R. (2020) Public Understanding of Science and Common Sense: Social representations of the human microbiome among the expert and non-expert public. Health Psychology Open. 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.1177/205510292091323>
- Galli, I., Luongo, A., Ramirez-Cortazar, F., & Fasanelli, R. (2023). El cruel abrazo del dolor: la endometriosis y sus representaciones. Revista de Psicología, 42(1), 267-304. <https://doi.org/10.18800/psico.202401.010>
- Glick, P. & Fiske, S.T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and Benevolent sexism. Journal of Personality and Social Psychology, 70(3),491-512.
- Glick,P., Sakalli-Ugurlu, N., Ferreira,M. C. & Aguiarde Souza,M.(2002). Ambivalent sexism and attitudes toward wife abuse in Turkey and Brazil. Psychology of Women Quarterly, 26(4), 291-296.
- Haj-Yahia, M. & Uysal,A.(2008). Beliefs about wife beating among medical students from Turkey. Journal of Family Violence, 23, 119-133.
- Hammond, M. D., Overall, N. C., & Sibley, C. G. (2024). Does powerlessness motivate men and women to endorse sexism? European Journal of Social Psychology, 54, 1354–1363.
- Hwang, S.A., Yang B.Z., Fitzgerald, E. F., Bush, B., Cook, K. (2001) Finger printing PCB patterns among Mohawk women. Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology, 11, 184 – 192
- Jadhav, B.N., Padma Sri Lekha, P., Abdul Azeez, E.P., Sharma, J., Yadav, A. and Begam J., M. (2024), "Impact of gender discrimination on young Indian women's mental health: do benevolent childhood experiences play any role?", Mental Health and Social Inclusion, Vol. 28 (5), 857-868.
- Johnson L, & Stylianou AM. (2022) Coordinated Community Responses to Domestic Violence: A Systematic Review of the Literature. Trauma Violence Abuse. 23(2):506-522. doi: 10.1177/1524838020957984. Epub 2020 Sep 21. PMID: 32954993.
- Lee H. (2024) State-level structural sexism and adolescent sexual violence victimization in the US. Child Abuse Negl, 158 (5):107096.
- Lichter, E. L., & McCloskey, L. A. (2004). The effects of childhood exposure to marital violence on adolescent gender-role beliefs and dating violence. Psychology of Women Quarterly, 28(4), 344–357.
- Markova, I. (2000). Amédée or how to get rid of it: Social representations from a dialogical perspective. Culture & Psychology, 6(4), 419-460.
- Meyer, A. D. S., Garcia, A. A. F., Souza, A. P. D., Souza Jr, C. L. D. (2004) Comparison of similarity coefficients used for cluster analysis with dominant markers in maize (Zea Mays L). Genetics and Molecular Biology, 27
- Moscovici, S. (1961). La représentation sociale de la psychanalyse. Bulletin de psychologie, 14(194), 807-810
- Moya Morales, M.C. (2004). Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo. In E. Barberá Heredia, I. Mart Martínez Benlloch (Eds.), Psicología y genero (pp. 271-294). Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Niolon, P. H., & Centers for Disease Control and Prevention. (2017). Preventing intimate partner violence across the lifespan: A technical package of programs, policies, and practices. Government Printing Office.
- Oswald, D. &. (2019). Experiences with Benevolent Sexism: Scale Development and Associations with Women's Well-Being. Sex Roles. 80. 1-19.
- Pozzi, M., Fasanelli, R., Marta, E., Adriano, M., Virgilio, G., Di Taranto A., & Pistoni, C. (2021). Social Representation of Family: A Comparative Study on Italian Young and Older Adults. Journal of Family Issues. 43(3), 752–768. <https://doi.org/10.1177/0192513X21994160>
- Procentese, F., Fasanelli, R., Carnevale, S., Esposito, C., Pisapia, N., Arcidiacono, C., & Di Napoli, I. (2020). Downside: The Perpetrator of Violence in the Representations of Social and Health Professionals. International Journal of Environmental Research and Public Health. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197061>
- Rose, M., & Coates, D. (2021). Reducing relationship and sexual violence: Findings from reviews about the effectiveness of respectful relationships and bystander programs in school and tertiary education settings. Australia's National Research Organisation for Women's Safety.
- Russel, P. F., Rao, T. R. (1940) On habitat and association of species of anopheline larvae in south-eastern Madras. J. Malaria Inst. India 3: 154-178.
- Sakalli-Uğurlu N, Glick P. (2003) Ambivalent sexism and attitudes toward women who engage in premarital sex in Turkey. J Sex Res, 40(3), 296-302.
- Sakalli-Uğurlu, N., Yalçın, Z.S. & Glick, P. (2007) Ambivalent Sexism, Belief in a Just World, and Empathy as Predictors of Turkish Students' Attitudes Toward Rape Victims. Sex Roles 57, 889–895.
- Sampaio,D., Oliveira,A., Vinagre,M.G., Gouveia-Pereiras,M., Santos,N. & Ordaz,O.(2000). Representações sociais sobre o suicídio de estudantes do ensino secundário. Análise Psicológica, 2(18), 139 155.
- Smyth, C., Cortis, N., Cama, E. Giuntoli, G., Breckenridge, J., & valentine, k. (2020). Evaluation of 1800RESPECT – Final Report. Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Sydney.
- Valor-Segura, I., Exposito, F., & Moya Morales, M. C. (2008). Atribución del comportamiento del agresor y consejo a la víctima en un caso de violencia domestica. Revista de Psicología Social, 23(2), 171-180.
- Valor-Segura,I., Expósito,F. &MoyaMorales, M.C.(2011).Victim blaming and exoneration of the perpetrator in domestic violence: the role of beliefs in a just world and ambivalent sexism. The Spanish Journal of Psychology, 14(1), 195-206.
- Verges, P. (1992). L'évocation de l'argent. Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation. Bulletin de psychologie, 45(405), 203-209.
- Vieraitis, L. M., Britto, S., & Kovandzic, T. V. (2007). The Impact of Women's Status and Gender Inequality on Female Homicide Victimization Rates. Feminist Criminology, 2(1), 57–73.
- Viki, G. T., & Abrams, D. (2002). But she was unfaithful: Benevolent sexism and reactions to rape victims who violate traditional gender role expectations. Sex Roles: A Journal of Research, 47, 289–293.
- Viki, T., Chiroro, P. & Abrams, D. (2006). Hostile sexism, type of rape, and self-reported rape proclivity within a sample of Zimbabwean males. Violence Against Women, 12(8), 789-800.
- Willis, C. E., Hallinan, M. N. & Melby, J. (1996). Effects of sex role stereotyping among European American student son domestic violence culpability attributions. Sex Roles, 34(7-8),475-491.
- Yamawaki, N., Ostenson, J. & Brown C.R. (2009). The functions of gender role traditionalism, ambivalent sexism, injury, and frequency of assault on domestic violence perception. Violence Against Women, 15(9),1126-1142.
- Yoshihama,M. (2005).A web in the patriarchal clan system: Tactics of intimate partners in the Japanese sociocultural context. Violence Against Women, 11(10), 1236-1262.