

## ***REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA***

DIEGO ROMERO BUJ\*  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

---

Nuestra Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología se pronuncia en una edición nueva buscando ser un espacio de debate amplio y profuso en la psicología, convocando un pensamiento diverso y de debate. Ojalá en este sentido se cumpla la misión de proporcionar esas condiciones en las cuales se confronten las ideas, como cuando Chomsky, Piaget y Skinner presentaban su pensamiento en un clima de polémica, pero de gran respeto en la construcción de pensamiento. Y a su vez, que por ello formemos un grupo selecto de lectores interesados en compartir ese pensamiento amplio y democrático.

El momento es propicio para que la psicología entre en esa etapa ideal de la ciencia, en la cual se admitan los límites del saber y la infinitud de un nuevo conocimiento que la acreciente y la haga tan sólida, que pueda expresar, sin temores, que su conocimiento está en construcción y en validación, pero que cuenta con unos referentes que le dan su estatuto de corpus de saber y de predicar. La presente edición recoge los trabajos, tan amplios como el de Juan Cristóbal Cox y Nicolás Didier Pino de la Pontificia Universidad Católica de Chile, titulado "Cinismo y comportamiento organizacional: una relación dialéctica", en el cual se relacionan la justicia y el compromiso organizacional como mediadores frente al cinismo.

Frente al tema de la psicología educativa el artículo de Sandra Patricia López de Arco y Nelly Lucía Villalobos Bohórquez, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, titulado "Construcciones Metodológicas de profesores en cursos electivos universitarios", en el cual se confirma que los docentes se enfocan mucho más hacia los alumnos que hacia otros núcleos, sin descuidar éstos, en el proceso de formación, en particular de cursos electivos.

Como equilibrio del anterior trabajo en psicología educativa, apreciamos el trabajo de Percy Álvarez

Cabrera, Marcela Carrasco Gutiérrez y Jennifer Fustos Mutis, de la Universidad Santo Tomás de Chile con el trabajo titulado "Relación de la Empatía y género en la conducta prosocial y agresiva, en adolescentes de distintos tipos de establecimientos educacionales", en la cual se confirma la relación entre empatía y género con conducta prosocial y agresiva.

En relación al anterior trabajo en el campo de lo social con los visos clínico y educativo, el artículo de Alba Liliana Baquero Gómez, Norma Constanza Pinto Irreño y Andrés M. Pérez-Acosta, de las universidades de los Andes y del Rosario en la ciudad de Bogotá, con el título "Generalización en el aprendizaje causal humano a partir de estímulos compuestos verbales semánticamente integrales *versus* semánticamente separables". El artículo reporta que tanto en los estímulos compuestos semánticamente separables e integrales se presentaba simetría en el decremento por generalización, coincidiendo con una perspectiva configuracional y rechazando la hipótesis de procesamiento flexible.

Después de un trabajo de psicología del aprendizaje, se presenta el artículo de Oscar Mauricio Gallego Villa, de la Institución Universitaria Iberoamericana, titulado "características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión en estudiantes de psicología", en el cual se anota que los estudiantes muestran un nivel adecuado, pero los factores estudiados presentan menos que el promedio en cuanto a la actitud y a la autoevaluación. El rendimiento académico correlaciona positivamente con los hábitos académicos y negativamente con ansiedad y depresión.

El anterior trabajo de orden clínico contrasta con el artículo de Ángela Cuervo Martínez y Ana María Ávila Matamoros, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, titulado "Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos

---

\* Editor invitado

en la infancia". Anotan la importancia de identificar riesgos en la maduración del desarrollo para con ello sugerir programas de intervención en estos casos.

Y por un camino semejante al anterior, el artículo de Lady Andrea Polanco e Iván Felipe Medina, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, titulado "Respuestas emergentes en ratas: Evidencia de simetría y transitividad". Se señala que el entrenamiento en relaciones arbitrarias entre estímulos, con dos experimentos, en el primero los sujetos no alcanzaron el grado de precisión, en el segundo, cambiando la

respuesta de discriminación los sujetos si alcanzaron el grado de precisión. Lo anterior es analizado desde la teoría de los requisitos lingüísticos. Un trabajo netamente de psicología básica.

Como podemos apreciar la Revista en esta edición nos aporta muchos elementos de la psicología, desde múltiples perspectivas, con la posibilidad de abrir, hacia un futuro espacios de discusión, de confrontación y de desarrollo. Este nuevo número es un camino hacia ese horizonte.