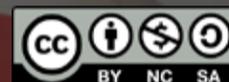


Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos

Emotional dependence and love myths in students of two educational levels



Iris X3chitl Galicia Moyeda
Francisco Javier Robles Ojeda
Alejandra S3nchez Velasco
Erika Wendy N3ñez Luquin



Photo By/Foto: [exonnet](#)

Rip
12³

Volumen 12 #3 sep-dic
| 12 Años

Revista Iberoamericana de
Psicolog3a

ISSN-I: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517
Publicaci3n Cuatrimestral

ID: 10.33881/2027-1786.RIP.12303

Title: Emotional dependence and love myths in students of two educational levels

Título: Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Emotional dependence and love myths in students of two educational levels

[es]: Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos

Author (s) / Autor (es):

Galicia Moyeda, Robles Ojeda, Sánchez Velasco, & Núñez Luquin

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Emotional dependency; love myths; relationships

[es]: Dependencia emocional; mitos del amor; relación de pareja

Submitted: 2019-06-28

Accepted: 2019-10-06

Resumen

Existe una estrecha relación entre la creencia en mitos románticos acerca de las relaciones de pareja y la presencia de dependencia emocional; la literatura ha mostrado que dichas creencias promueven que las necesidades e intereses individuales se dejen en un segundo plano. El objetivo de la presente investigación consistió en identificar si existen diferencias en función del nivel educativo de los individuos en la relación existente entre la presencia de mitos románticos y la dependencia emocional en la relación de pareja y para ello se trabajó con estudiantes mexicanos, 34 de bachillerato y 61 de licenciatura, a quienes se les aplicó la Escala de Mitos, Falacias y Creencias Amorosas Erróneas del Amor Romántico y un cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados muestran que los alumnos de bachillerato tienen puntajes más altos en dependencia emocional y mayor aceptación de los mitos. En el alumnado universitario se encontraron más correlaciones entre mitos y dependencia que en el estudiantado de bachillerato

Abstract

There is a close connection between emotional dependency and the belief in and romantic myths about relationships ; Literature has shown that such beliefs promote that individual needs and interests be left in the background. The aim of this research was to determine whether the educational level of individuals makes a difference in the connection between romantic myths and emotional dependency in relationships. To this end, the Myths, Fallacies and Erroneous Beliefs on Romantic Love Scale and a Emotional Dependency questionnaire was applied to 34 High School students and 61 College students. Results show that High School students scored higher in emotional dependency and display greater myth acceptance, while College students exhibit greater correlations between myths and dependency than High School students

Citar como:

Galicia Moyeda, I. X., Robles Ojeda, F. J., Sánchez Velasco, A., & Núñez Luquin, E. W. (2019). Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (3), 21-32. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1637>

Iris Xóchitl **Galicia Moyeda**, Pdoc

AutorID: [55675478500](#)

Research ID: [Iris_Galicia](#)

ORCID: [0000-0002-8287-710x](#)

Source | Filiacion:

FES Iztacala, UNAM

BIO:

Investigadora, Tutora del Posgrado de Psicología. Docente de la Licenciatura en Psicología,

City | Ciudad:

Ciudad de México [mx]

e-mail:

iris@unam.mx

Dr Francisco Javier **Robles Ojeda**

Research ID: [Francisco_Javier_Ojeda](#)

ORCID: [0000-0002-1743-3836](#)

Source | Filiacion:

Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM y Universidad del Valle de México

BIO:

Docente Investigador, psicoterapeuta en consulta privada

City | Ciudad:

Ciudad de México [mx]

e-mail:

wenpsoc@hotmail.com

Alejandra **Sánchez Velasco**, MA

Research ID: [alejandra-sanchez-velasco](#)

ORCID: [0000-0002-5977-8963](#)

Source | Filiacion:

FES Iztacala, UNAM

BIO:

Docente Investigadora, orientadora escolar

City | Ciudad:

Ciudad de México [mx]

e-mail:

aavale@unam.mx

Erika Wendy **Núñez Luquin**

ORCID: [0000-0002-7670-4085](#)

Source | Filiacion:

UNITEC, UNIREM, CONALEP

BIO:

Docente Universitaria. Maestra en Psicoreterapia Familiar y Licenciada en Psicología Social

City | Ciudad:

Ciudad de México [mx]

e-mail:

erika_nunez@myunitec.edu.mx

Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos

Emotional dependence and love myths in students of two educational levels

Iris Xóchitl **Galicia Moyeda**
Francisco Javier **Robles Ojeda**
Alejandra **Sánchez Velasco**
Erika Wendy **Núñez Luquin**

El amor se puede comprender como una construcción sociocultural que se modifica de acuerdo a las normas sociales y el momento histórico en que ocurre, aspectos que le imprimen un sentido particular y que permite a los integrantes de una comunidad vivirlo y juzgarlo de una manera específica a partir de determinadas creencias que por lo general son generadas por discursos dominantes y que van configurando un ideal acerca de lo que debe ser una relación de pareja y que se sustenta en varias creencias o mitos acerca de ella (Herrera, 2017)

En esta primera parte del siglo XXI, el internet y las redes sociales permiten que se tenga una comunicación continua y permanente a través de diversas aplicaciones, imprimiendo otra dinámica a las relaciones de pareja que las establecidas en el siglo XX. Actualmente, los adolescentes y los jóvenes atienden a una amplia gama de oferta de teleseries y películas en servicios de *streaming*, *blogueros* y *youtubers* (Rodríguez & Rodríguez, 2016). Por lo anterior, se podría pensar que la manera en la que establecen sus relaciones amorosas se ha modificado en comparación con la visión que se tenía en generaciones anteriores. Sin embargo, los estereotipos del siglo XX siguen permeando actualmente las relaciones de pareja. En las narrativas actuales se replica una imagen ideal de la relación de pareja basada en creencias estereotipadas acerca del amor; en las que se le asignan roles rígidos a cada uno de los integrantes de la pareja. Las tramas difieren, pero casi siempre los integrantes de la pareja se sobrepone a –y soportan– cualquier dificultad con la idea de vivir felices para siempre como pareja lo que es una de las idealizaciones o estereotipos a las que se les ha denominado Mitos del Amor Romántico (MAR).

Un mito es una creencia expresada de forma absoluta y poco flexible, parece como una verdad, aunque sea falsa o errónea. Los mitos suelen poseer una gran carga emotiva y contribuyen a crear y mantener la ideología de un grupo por lo que frecuentemente son resistentes al cambio y al razonamiento lógico (Bosch & Ferrer, 2002; Bosch, Ferrer, & Navarro, 2010). En el caso de los MAR, se conforman por el conjunto de creencias compartidas socialmente sobre el amor (Yela, 2003) y en ellos generalmente se perpetúan los estereotipos de género. Por ejemplo, la mujer ocupa un lugar secundario y se le caracteriza a través de la paciencia, la dulzura, la comprensión y el rol de cuidadora en la familia. En contraparte, al hombre se le adjudica la agresividad, la valentía, la valía en el trabajo y el deber de proteger y mantener a la familia. Creencias que son actuales, por ejemplo, Megías y Ballesteros (2014) mencionan que los adolescentes reportan que, al establecer una relación amorosa, se valoran las características socialmente aceptadas como el que el varón tenga capacidad de mando y dirección, en tanto que la mujer sea atractiva físicamente y tenga una postura de sumisión. En cierta medida, esto mantiene y reproduce formas idílicas de relación de pareja, tales como esperar al príncipe azul que será un salvador, o buscar una pareja que sea un complemento o media naranja. Por su parte, Leal (2007) señala que, desde esta visión idealizada de las relaciones de pareja, los varones perciben el enamoramiento como parte de su proceso de vida en tanto que las mujeres asocian al amor con sentimientos de felicidad y dolor, mostrando cierta dependencia al otro y disminución de su autoestima.

Lo anterior sucede debido a que los procesos de socialización son diferentes para mujeres y hombres. No obstante, los cambios ocurridos últimamente, mucho de lo que tiene que ver con el amor forma parte primordial de la socialización femenina. De tal suerte que la obtención del amor y sus corolarios (el enamoramiento, la relación de pareja, el matrimonio, el cuidado del otro) conforman el eje vertebrador de la vida de muchas mujeres en la actualidad (Lagarde, 2005; Sanpedro, 2005) En contraste, en la vida de los varones lo primordial lo constituye el reconocimiento social, y el amor, o la relación de pareja, si acaso resultaran importantes, se les relega a un segundo plano (Ferrer & Bosch, 2013)

En muchas ocasiones, las creencias e imágenes idealizadas con relación al amor (estos MAR) dificultan el establecimiento de relaciones sanas y por ende provocan la aceptación, normalización y tolerancia de comportamientos claramente abusivos y ofensivos. Considerar como verdadero algún MAR, conlleva al individuo a una forma en particular de relacionarse con su pareja. Por ejemplo, en el caso del mito de la media naranja, se parte de la creencia que existe una pareja predestinada para el individuo y que le completará la vida totalmente; bajo esta idea se tiene el riesgo de una tolerancia excesiva para que las cosas en la pareja funcionen supuestamente de manera adecuada y se desarrolle una dependencia afectiva. En otras palabras, cuando un miembro de la pareja considera verdaderos o válidos algunos de los MAR y fundamenta su relación amorosa en ellos, se propicia la aparición de conductas asociadas a la dependencia emocional.

La dependencia emocional, se conforma por un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se pretenden cubrir mediante una relación no adecuada con otras personas. También está relacionada con una necesidad de protección por parte de los otros, lo que posibilita en quien la presenta, una patología. La necesidad excesiva de que se ocupen de uno puede ocasionar sumisión, temor a la separación de las personas, la búsqueda constante de la aprobación de los que se depende (Izquierdo & Gómez-Acosta, 2013) El involucramiento en la relación de pareja se convierte en incondicional, dejando las necesidades e intereses propios en un segundo plano.

La dependencia emocional va manifestándose de manera diferencial de acuerdo con la edad de los individuos, y por ende, en este trabajo se considera que también puede haber variaciones en función de la etapa del ciclo vital familiar (CVF). El ciclo vital familiar es un concepto que ayuda a ubicar a la familia o al individuo en el momento de desarrollo en que se encuentra y entender los procesos por los que se atraviesa. Hay diversas propuestas de cómo dividir este ciclo, pues no se han establecido etapas estándar para todas las familias debido a las diferencias sociales y culturales de las familias y del contexto teórico-académico en que se producen dichas propuestas. No obstante el identificar en qué fase se encuentran las familias y los individuos es de utilidad en el trabajo que se realiza, sea éste de intervención o de investigación ya que posibilita, entre otros aspectos, reconocer fenómenos similares en otros individuos y familias en un mismo momento de desarrollo (Montalvo, Espinosa, & Pérez, 2013). Después de hacer una revisión de la conceptualización del CVF y sus fases, Moratto, Zapata y Messenger (2015) sugieren varias y para este trabajo se toman dos: la etapa cuando los hijos de la familia están en la adolescencia y la etapa denominada plataforma de lanzamiento. En la primera, los padres tienen que mostrar aceptación y apoyo frente al incipiente proceso de separación-individuación de sus hijos, lo cual puede dificultarse debido a que ambos, padres e hijos, se encuentran en crisis diferentes, la de la adolescencia y la de edad media. El reto para la familia consiste en establecer una nueva relación padres - hijos, caracterizada en desarrollar la habilidad de flexibilizar los límites lo suficiente para que los adolescentes puedan tener la libertad que necesitan, sin que los padres dejen de ejercer su rol jerárquico. En la otra fase, denominada plataforma de lanzamiento, se acepta la separación, la independencia es un hecho y se espera la partida de los hijos como resultado de un proceso natural, lo que lleva a los padres a buscar nuevos intereses y preocupaciones para evitar apoyarse excesivamente en los hijos e impedir su independencia (Moratto, Zapata, & Messenger, 2015).

Cuando los individuos se forman en una familia sobreprotectora es factible que en ellos se conforme una creencia de que el mundo es hostil, pero no desarrollan estrategias para enfrentarse a la frustración y el estrés. En estas familias se encuentran con frecuencia trastornos psicológicos como ansiedad, obsesión, fobias y depresiones (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003). A los adolescentes y jóvenes, el dejar el seno familiar les puede representar malestar, miedo, temor al abandono y una incapacidad de renunciar a diversas situaciones incluso aquellas que no sean agradables, demostrando una carencia de autocontrol y predisposición a la dependencia emocional. En las fases del CVF referidas anteriormente, se puede inferir que es importante que la familia desarrolle patrones de independencia en los individuos, y que esos patrones tendrían que estar más desarrollados en la fase de plataforma de lanzamiento. En caso de existir dependencia emocional esta sería mayor en la adolescencia que en la fase de plataforma de lanzamiento.

En diversas propuestas para establecer las fases del CVF se ha considerado que el contexto escolar es un elemento que conforma las crisis o equilibrios presentes en esas fases pues es otro contexto en el que interactúan los individuos con su familia. Por ejemplo, algunos estudiosos han propuesto como una fase del Ciclo Vital a la fase de la familia con niños escolares, cuando éstos inician la escuela (nivel pre-escolar y escolar). Para este estudio realizado en México, se considera que los alumnos del nivel educativo del bachillerato, cuyo rango de edad va de 15 a 17 años de manera aproximada (INEE, 2018), pudieran ubicarse en la fase del CVF de la familia con hijos adolescentes. Los estudiantes de licenciatura, que son considerados como jóvenes que se encuentran en un proceso de individuación e independencia casi logrado y con edades promedio que van de 20 a 24 años (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018), pueden ser ubicados en la fase de plataforma de lanzamiento. Cabe señalar que no se ha explorado

la dependencia emocional en función de los niveles educativos y su relación con las fases del CVF en las relaciones amorosas, de ahí que se sugiera como un elemento a indagar en este trabajo.

Por otra parte, retomando los temas de la dependencia emocional y de los MAR, éstos pueden influir en la violencia de pareja (Amor, Bohórquez, & Echeburúa, 2006; Amor & Echeburúa, 2010). Por ejemplo, la creencia de que el amor todo lo puede y de que con el tiempo una situación incómoda, o incluso violenta, mejorará, conduce a algunos jóvenes a soportar cualquier condición, o a esforzarse en satisfacer las demandas de sus parejas agresoras con tal de conseguir resolver los problemas surgidos, anteponiendo tales demandas a sus propias necesidades. Dicha actitud contribuye a reforzar las exigencias de la pareja y a mantener una relación potencialmente destructiva (González & Santana, 2001) Así pues, uno de los motivos por lo que se presentan las conductas violentas en la pareja y se perpetúan en la actualidad, lo constituye la presencia de la relación entre los MAR y la dependencia emocional.

Se esperaría que los jóvenes, dadas las nuevas formas de relación de pareja, desarrollaran nuevas creencias sobre el amor, no presentarían dependencia emocional hacia ella y que la violencia de pareja fuera mínima. Esa expectativa se fundamentaría no sólo en los cambios que se manifiestan en la época actual sino también en el hecho de que muchos jóvenes han accedido a niveles educativos más altos que en otras generaciones y que el nivel educativo se considera como un elemento protector ante diversas situaciones, en particular ante la violencia de pareja (Ramírez & Nuñez, 2010).

Podría esperarse que, así como la dependencia emocional es diferente en función de la edad del individuo, también la dependencia emocional sea diferente en función del nivel educativo como índice del CVF; aunque hay que mencionar que en las evidencias obtenidas no queda muy claro si pudiera ser por la edad, la fase del CVF en que se encuentran o por el nivel educativo. Lemos y Londoño (2006) trabajaron con estudiantes españoles de diversos niveles educativos, pero en sus resultados sólo reportan diferencias entre adolescentes y adultos jóvenes, siendo los primeros los que presentan mayor dependencia emocional. En tanto que Villa-Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017), reportan una mayor dependencia emocional en estudiantes universitarios españoles. Los estudiantes de niveles superiores, por lo general tienen más edad, por lo que podría trabajarse para dilucidar la influencia de esas dos variables por separado. Por otra parte, dado que las investigaciones se han dado principalmente en el estudiantado español, habrá que dilucidar si en un contexto mexicano se presentan esas diferencias en la dependencia emocional en función del nivel educativo.

Con respecto a los mitos, aunque se ha referido que en el estudiantado universitario prevalecen los MAR, no se tienen evidencias de diferencias atribuibles al nivel educativo. Podría esperarse que la formación universitaria proporcione a los individuos herramientas conceptuales para valorar los mitos de cualquier índole y ello se generalizara en específico hacia los mitos relacionados con el amor. Por ello, podría ser que dicha formación fuese un elemento que modificara las creencias falsas del amor y se convirtiera en un factor protector ante las situaciones de violencia de pareja que se generaran por la persistencia de los mitos del amor romántico.

A partir de lo antes expuesto, el objetivo de la presente investigación es explorar la presencia de MAR y el tipo de dependencia emocional en la relación de pareja-noviazgo en estudiantes mexicanos de Educación Media Superior y de Educación Superior. Una vez logrado lo anterior se analiza, si se establece o no, una relación existente entre los MAR y la dependencia emocional, en esos niveles educativos asociados a dos fases del CVF.

Método

Participantes

Noventa y cinco estudiantes de nacionalidad mexicana, treinta y cuatro de ellos cursaban el bachillerato técnico en un Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP); veintiún hombres y trece mujeres, con edades fluctuantes entre los quince y diecisiete años. Los sesenta y un restantes, estudiaban la licenciatura en psicología en una Facultad de Estudios Superiores de la UNAM, diecisiete eran hombres y cuarenta y cuatro mujeres con edades entre los 18 y 23 años. En el momento de estudio mantenían una relación de pareja o no había pasado más seis meses de que dicha relación hubiese terminado.

Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006). Consta de veintitrés enunciados, donde el participante debe elegir seis opciones de acuerdo con lo que ha sucedido en sus relaciones de pareja, que van de 1: "Completamente falso de mí" a 6: "Me describe perfectamente". Los reactivos se agrupan en seis factores: 1) *Ansiedad de separación*; 2) *Expresión afectiva de la pareja*; 3) *Modificación de planes*; 4) *Miedo a la soledad*; 5) *Expresión límite*; y 6) *Búsqueda de atención*. En la escala total se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.927 y una varianza del 64.7.

Escala de Mitos, Falacias y Creencias Amorosas Erróneas del Amor Romántico. (EMFCAEAR) (Luzón, Ramos, Recio, & de la Peña, 2010). Constituida por dieciocho pares de enunciados, uno correspondiente a un mito de amor romántico y otro correspondiente a la desmitificación del enunciado-mito. Ante cada par de enunciados se contesta con cuál de ellos se está de acuerdo y con cual en desacuerdo. Se asigna un puntaje relacionado al grado de tal situación en un nivel que va desde 1 (poco) hasta 3 (completamente). Los enunciados correspondientes a los mitos románticos están clasificados en cuatro grupos: 1) El amor todo lo puede; 2) El amor verdadero es predestinado; 3) El amor es lo más importante y requiere entrega total y 4) El amor es posesión y exclusividad. El instrumento se aplicó en su totalidad, pero para los análisis presentados en este estudio, se tomó en cuenta solamente la sección correspondiente a los mitos románticos, excluyendo la sección de desmitificación de mitos.

Procedimiento

En cada una de las instituciones se gestionó la autorización del responsable de los grupos de alumnos. Se explicó el objetivo del estudio y en qué consistían los dos instrumentos que se aplicarían. A los alumnos se les informó que se estaba realizando un estudio relacionado con las relaciones de pareja y se les solicitó su participación voluntaria consistente en responder en sus aulas los dos instrumentos. Quienes aceptaron, firmaron un consentimiento en el que se expresaba que los datos serían empleados de manera confidencial. Posteriormente, se leyeron las instrucciones y se ejemplificó la manera de contestar cada instrumento; estipulándose que no existía tiempo límite para responderlos. Al término de la aplicación se agradeció la participación de los alumnos y se les informó que si deseaban conocer sus resultados tenían que contactar, en un tiempo determinado, con el investigador a una dirección de correo electrónico expreso.

Para los análisis estadísticos de la EMFCAEAR, cuando se manifestaba acuerdo con el mito, a la opción elegida se le asignaba un signo negativo (-1, -2, -3) y en caso de desacuerdo, signo positivo (1, 2, 3). Así los puntajes menores implican un nivel de mayor aceptación de los mitos románticos y puntajes mayores a un nivel mayor de desacuerdo con ellos.

En primer lugar se obtuvieron las medias obtenidas en los instrumentos y son descritas por nivel educativo y por género. Posteriormente se realizaron análisis descriptivos e inferenciales para establecer las diferencias significativas entre las medias obtenidas con relación al sexo y nivel educativo. Finalmente se realizaron análisis correlacionales entre las puntuaciones de los dos instrumentos para identificar si había una asociación entre los MAR y la dependencia emocional con el fin de identificar si es factible establecer una relación entre dichas variables. Para todos los análisis estadísticos se empleó el SPSS versión 20.

Resultados

Dependencia emocional.

Los puntajes promedio oscilan entre 1.15 y 2.83, ubicados en el extremo bajo de la escala que va de 1 a 5. Lo anterior indica de manera general, que existe una escasa dependencia emocional en las relaciones de pareja en los participantes de la presente investigación.

No obstante, los alumnos de bachillerato muestran puntajes más altos en la escala de dependencia emocional con respecto a los alumnos de licenciatura, presentándose diferencias estadísticamente significativas, particularmente en cuatro de sus seis factores: Miedo a la Soledad, Ansiedad de Separación, Expresión Límite y Modificación de Planes (ver Tabla 1).

Se buscaron diferencias relativas al sexo, y aunque los hombres muestran mayores puntajes en dependencia emocional que las mujeres, solamente en el factor de Búsqueda de Atención y en la puntuación total de Dependencia Emocional se encontraron diferencias significativas ($t= 2.066; p= .042, t= 2.125; p= .036$); respectivamente.

Tabla 1. Diferencias en dependencia emocional en alumnos de bachillerato y licenciatura.

	Escala total	Factor 1: Miedo a la Soledad	Factor 2: Ansiedad de Separación	Factor 3: Búsqueda de Atención	Factor 4: Expresión Afectiva	Factor 5: Expresión Límite	Factor 6: Modificación de Planes
Bachillerato	2.33	2.11	2.32	2.80	2.29	1.50	2.83
Licenciatura	1.86	1.58	1.75	2.48	2.24	1.15	1.93
<i>t</i>	3.19	2.41	3.27	1.96	.84	2.81	3.18
<i>p</i>	.002	.020	.002	.210	.190	.007	.002

Mitos del Amor Romántico

En un primer acercamiento, se analizó el porcentaje de participantes que aceptaban los mitos. De manera general, sin distinguir la escolaridad ni el sexo de los participantes, se advierte que son cinco mitos que sobrepasan el **30%** de aceptación (mitos 4, 8, 10, 11 y 14). Tres de ellos (los mitos 8, 10 y 11) corresponden al factor que evalúa la creencia de que El Amor es Predestinado. De estos tres, el que alcanza el mayor porcentaje de aceptación en los participantes, es el mito 8 que alude a la creencia de la existencia de la media naranja. El mito que le sigue en aceptación es el 4, referente a la creencia de que los polos opuestos se atraen y entienden, y pertenece al factor El Amor Todo lo Puede (ver Tabla 2). Los mitos que presentan mayor rechazo o menor

aceptación de los participantes, fueron cuatro y oscilaron entre un 10 a un **15%** de aceptación. Dos de ellos (los mitos 5 y 6) aluden de alguna manera a la compatibilidad del amor y el maltrato, en tanto que los dos restantes (mitos 9 y 13) proponen la complementariedad de la pareja y la capacidad de dar felicidad a la pareja, respectivamente.

Atendiendo a la escolaridad, se puede observar un mayor porcentaje de alumnos de bachillerato que están de acuerdo con cada uno de los dieciocho mitos, en comparación de los alumnos de licenciatura. Haciendo una comparación por sexo, hubo un mayor porcentaje de hombres que están de acuerdo con la mayoría de los mitos. La excepción a dicha tendencia se encuentra en los mitos 4, 10 y 17, los cuales fueron aceptados en un porcentaje mayor por las mujeres (Ver parte inferior de la Tabla 2).

Tabla 2. Porcentaje de aceptación de Mitos del Amor Romántico.

	"El amor todo lo puede"						"El amor es predestinado"					"Entrega total"				"Posesión"		
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18
Total	22.3	27.7	28	38.8	11.6	12.6	28.3	64.9	10.6	31.9	34	20	15.2	33.3	22.6	23.4	28.7	24.5
Bachillerato	41.2	38.2	52.9	47.1	26.5	32.4	32.4	67.6	20.6	41.2	47.1	35.3	29.4	47.1	38.2	47.1	41.2	50
Licenciatura	11.5	21.7	13.1	33.3	3.3	1.6	24.6	62.3	5	26.2	26.7	11.5	6.9	25	13.6	9.8	21.7	9.8
Hombres	29.7	34.2	34.2	36.1	15.8	18.4	28.9	68.4	21.6	28.9	36.8	31.6	18.4	34.2	33.3	34.2	18.4	34.2
Mujeres	17.5	23.2	23.6	40.8	8.8	8.8	27.8	62.5	3.5	33.9	32.1	12.3	13	32.7	15.8	16.1	35.7	17.9

Otro acercamiento a los datos consistió en analizar la media de los puntajes obtenidos para cada mito. Los estudiantes de bachillerato mostraron de manera estadísticamente significativa puntajes más bajos, que indican mayor aceptación, en 15 de los 18 mitos con respecto a los estudiantes de licenciatura (ver Tabla 3). En cierta medida, estos

resultados corroboran las tendencias antes mencionadas; lo que supondría en apariencia que los estudiantes de bachillerato esperarían que sus relaciones de pareja presentaran las características del amor romántico.

Tabla 3. Diferencias en puntajes de mitos de amor romántico entre alumnos de bachillerato y licenciatura.

	"El amor todo lo puede"						"El amor es predestinado"					"Entrega total"				"Posesión"		
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18
Bach.	-.35	-.32	.03	-.12	-1.15	-.56	-.74	.79	-1.38	-.12	.18	-.38	-.65	-.12	-.44	-.15	-.09	-.32
Lic.	-1.98	-1.22	-2.12	-.49	-2.52	-2.39	-1.02	.42	-2.15	-1.25	-.97	-1.80	-2.05	-1.14	-1.83	-1.68	-1.47	-2.03
<i>t</i>	3.99	2.08	5.11	.728	3.86	4.72	.623	.78	2.15	2.26	2.51	3.25	3.63	2.08	3.47	3.42	2.99	4.05
<i>p</i>	.000	.040	.000	.469	.000	.000	.535	.43	.037	.027	.014	.002	.001	.041	.001	.001	.003	.000

Con respecto a las diferencias atribuibles al sexo, en 17 de los mitos, las mujeres mostraron mayor aceptación de los mitos que los hombres; aunque hay que resaltar que solamente en un mito (el mito 12 que trata de la conversión del amor en lo fundamental de la existencia) se presentaron diferencias estadísticamente significativas atribuibles al sexo ($t= 3.255$; $p= .002$).

los factores de Ansiedad de Separación y de Modificación de Planes mostraron una correlación estadísticamente significativa con doce mitos. Se nota nuevamente que el mito 16 correlacionó con un índice mayor con el Factor de Modificación de Planes ($r=.477$). En cuanto al factor de Expresión Límite, éste se correlacionó significativamente con ocho mitos. Los factores de Medio a la Soledad y Expresión sólo establecieron correlación con dos mitos, uno de ellos el 16.

Análisis correlacional general

Se analizó si el tener una mayor inclinación por un determinado mito de amor romántico se relacionaba con el puntaje obtenido en la escala total de dependencia emocional o con alguno de sus factores. Dicho análisis muestra que el puntaje global de dependencia emocional correlacionó de manera significativa con doce de los mitos del amor romántico, y en especial con el mito 16 que presentó el índice de correlación más alto ($r=.453$) (Ver Tabla 4). Al buscar la relación establecida con cada uno de los factores de dependencia emocional,

Por otra parte, poniendo el foco de atención en los mitos, destaca el hecho de que los mitos 3 ("De novios, entre más reñidos, más queridos"), y 14 ("Por amor sería capaz de darlo todo sin pedir nada a cambio") presentan una correlación significativa con el puntaje total de dependencia emocional y con cuatro de sus factores (ver Tabla 4). Un caso especial es el mito 16 ("En el amor no hay secretos, amarse significa saberlo todo") que correlaciona con los seis factores de la dependencia emocional. En otro sentido, destaca el hecho que los mitos 1, 2, 4, 7 y 8 no correlacionaron con los puntajes totales de la dependencia emocional ni con ninguno de sus factores, por lo que no están representados en la Tabla 4.

Tabla 4. Índices de correlación entre los puntajes obtenidos en las Escalas de Dependencia Emocional y de Mitos de Amor Romántico.

Mitos	escala total	F1	F2	F3	F4	F5	F6
3	.328**	--	.303**	.236*	--	.271**	.338**
5	--	--	.225*	--	--	.273**	.241*
6	.271**	--	.238*	--	--	.257*	.378**
9	.220*	.215*	--	--	--	.288**	--
10	--	--	.243*	--	--	--	--
11	.248*	--	--	.316**	--	--	.290**
12	.303**	--	.293**	--	.227*	--	.300**
13	.223*	--	.311**	--	--	--	--
14	.309**	--	.274**	.292**	--	.216*	.292**
15	.287**	--	.307**	--	--	--	.261*
16	.453**	.234*	.376**	.328**	.236*	.317**	.477**
17	.258*	--	.242*	.265**	--	--	.306**
18	.302**	--	.339**	--	--	.288**	.311**

Nota: Factor 1: Miedo a la Soledad, Factor 2: Ansiedad de Separación, Factor 3: Búsqueda de Atención, Factor 4: Expresión Afectiva, Factor 5: Expresión Límite, Factor 6: Modificación de Planes. Se presentan solamente las correlaciones estadísticamente significativas.

** La correlación fue menor a 0.01. * La correlación fue menor a 0,05.

Para identificar si había una relación diferencial entre dependencia emocional y mitos de amor de acuerdo con el nivel escolar y al sexo de los alumnos, se realizaron análisis de correlación separando a los participantes en función de dichas variables. En general, se encontraron escasas correlaciones entre dependencia emocional y los mitos del amor romántico en cada una de las variables analizadas.

que se relacionan con los factores de dependencia emocional en los estudiantes de bachillerato son diferentes a los que se relacionan con tales factores en el nivel de licenciatura, a excepción del mito 16 (cuyo tema es renuncia a la intimidad) que está presente en ambos niveles escolares, pero de manera diferente (ver Tabla 5). En el grupo de licenciatura el mito 16 correlacionó con cuatro de los seis factores de dependencia emocional y en los estudiantes de bachillerato, sólo correlacionó con un factor.

Al observar lo obtenido en el nivel de bachillerato, el mito 3 (que trata de la normalización del conflicto) correlaciona con la puntuación general de dependencia emocional y con dos factores: Ansiedad de Separación y Expresión Afectiva. En contraste, hay otros cuatro mitos que se relacionan sólo con un factor y en cada caso, es diferente.

Análisis correlacional por nivel educativo

A pesar de que los estudiantes de licenciatura presentaron menor dependencia emocional y poca aceptación de los mitos de amor romántico, en ellos hay mayor número de correlaciones estadísticamente significativas entre esas dos variables. Los mitos

Tabla 5. Correlación entre dependencia emocional y mitos de amor romántico, por nivel escolar y por sexo.

Mitos del Amor	Dependencia Total	Factor 1: Miedo a la Soledad	Factor 2: Ansiedad de Separación	Factor 3: Búsqueda de Atención	Factor 4: Expresión Afectiva	Factor 5: Expresión Límite	Factor 6: Modificación de Planes
Bachillerato							
3	.455**	--	.359*	--	.384*	--	--
6	--	--	--	--	--	--	.347*
13	--	--	.410*	--	--	--	--
14	--	--	--	.397*	--	--	--
16	--	--	--	--	--	.368*	--
Licenciatura							
7	--	--	--	--	--	--	.279*
11	.418**	--	.287*	.466**	.335**	--	.412**
16	.472**	--	.480**	.429**	.361**	--	.449**
17	--	--	.257*	--	--	.281*	--
Hombres							
8	--	-.335*	--	--	--	--	--
17	--	--	-.358*	--	--	-.325*	--
Mujeres							
14	.290*	--	--	--	--	--	--

Nota: Se presentan solamente las correlaciones estadísticamente significativas.

** La correlación fue menor a 0.01. * La correlación fue menor a 0,05.

Análisis correlacional por sexo

En los hombres las correlaciones son negativas y en las mujeres, positivas. Las asociaciones entre mitos y factores de dependencia también son diferentes (ver parte inferior de la Tabla 5). En el caso de las mujeres, el mito 14 se relaciona positivamente sólo con el puntaje total de Dependencia Emocional, mientras que en los hombres los mitos 8 y 17 se correlacionan de forma negativa con los factores de Miedo a la Soledad y Ansiedad de Separación, respectivamente.

DISCUSION

Dependencia Emocional

La población de bachillerato es más susceptible de presentar aspectos de dependencia emocional en sus relaciones de pareja. Los datos de este trabajo coinciden con los de Lemos y Londoño (2006) quienes encontraron diferencias entre adolescentes y adultos jóvenes en los factores de Modificación de Planes y Expresión Límite, reportando

puntuaciones más altas en los adolescentes. Diferentes a los de Villa-Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017), quienes, con otro instrumento, encontraron mayor dependencia emocional en el alumnado universitario que en el preuniversitario. Así que es menester considerar el instrumento empleado en la valoración de la dependencia emocional.

Aunque se considera que la dependencia emocional pudiera estabilizarse a lo largo del desarrollo, se ha señalado que con el incremento de la edad se manifiestan comportamientos con más frecuencia que podrían calificarse como “socialmente apropiados” (Lemos & Londoño, 2006). De tal suerte que la dependencia emocional manifestada a través de factores como Modificación de Planes y Expresión Límite este menos presente en individuos con más edad, hecho que coincide con los datos obtenidos en esta investigación, pues se observó una presencia escasa en dichos factores en individuos con más edad, como es el caso de los estudiantes de licenciatura. Lo anterior podría deberse al hecho de que los estudiantes de licenciatura se encuentran en la fase de plataforma de lanzamiento del CVF y empiezan a planear su vida independiente a diferencia de los estudiantes de bachillerato, que todavía están cercanos a las reglas familiares. No obstante, se sugiere que para investigaciones futuras se diferencien los efectos específicos de la etapa del CVF en que se encuentran los participantes, de la edad y el nivel educativo, en la dependencia emocional. También se propone analizar en qué medida la dependencia emocional hacia la pareja se relaciona con la dependencia emocional en otros contextos.

Los datos obtenidos en relación con el nivel educativo apoyarían la tesis de que un mayor nivel escolar podría ser un factor protector para la presencia de dependencia emocional. En este trabajo específico, dicha protección parece encontrarse entre sujetos con educación a nivel universitario a diferencia de los que tienen educación preuniversitaria o nivel bachillerato. El estudiantado universitario participante tiene menos dependencia emocional, que el de bachillerato. En contraste, el estudiantado de nivel bachillerato, al presentar altos puntajes de miedo a la soledad y ansiedad de separación, es muy probable que presente preocupaciones y angustia ante la posible ausencia de sus cuidadores, problemas con la cercanía y la intimidad, además de alteraciones en la identidad y en la regulación del afecto, quizás debido a que están en el proceso de individuación e independencia característico de la fase de familia con hijos adolescentes del CVF.

El estudiantado universitario, al presentar menores puntajes en tales factores, de alguna manera indica que ha desarrollado estrategias para hacer frente a relaciones interpersonales difíciles, lo que disminuye la posibilidad de desarrollar los problemas antes expuestos. Así mismo, es posible que ello se deba a que al estar en la fase de plataforma de lanzamiento van desarrollando estas habilidades.

Como consecuencia es muy factible que los universitarios sean capaces de experimentar sentimientos genuinos de intimidad y cercanía, tengan escasas preocupaciones sobre el posible abandono de personas significativas; la capacidad de valorar la crítica externa y ser poco influenciados por otros. Lo anterior podría ser índice de que ya han logrado, o están por lograr su independencia esperada en la fase de la plataforma del lanzamiento del CVF.

Se ha advertido que el afrontamiento guarda relación con la dinámica familiar (Vargas, Villafaña, Chimal, & Eguiluz, 2019), de ahí que sea posible que también la dependencia emocional se relacione con la dinámica familiar. Lo anterior se plantea pues se ha encontrado cierta relación entre la dependencia emocional y el afrontamiento en población universitaria (Niño & Abaunza, 2015); específicamente una correlación positiva moderada entre la dependencia emocional y la estrategia reacción agresiva y una correlación negativa entre dependencia emocional y la estrategia solución de problemas y reevaluación positiva.

Aunque se requieren más estudios sobre la relación entre dependencia emocional y afrontamiento, se abre la posibilidad de diseñar talleres destinados a alumnado de diversos niveles educativos para favorecer diversas estrategias de afrontamiento que disminuyan la dependencia emocional.

Con relación al sexo, el dato de que los hombres presenten mayores puntajes en dependencia emocional que las mujeres, en general y específicamente en el factor de Búsqueda de Atención, tiene algunas consideraciones. La primera es que tales datos difieren de la concepción general de que la dependencia emocional ocurre más frecuentemente en mujeres (González & Hernández, 2014), y que los hallazgos no se corresponden a lo que se esperaría si se toman en cuenta los estereotipos de género. La segunda, expresaría que los datos presentan una coincidencia con investigaciones que han identificado que en la dependencia emocional no existen diferencias relativas al sexo (Anicama, 2016; Villa-Moral, García, Cuetos, & Sirvent, 2017; Urbiola, Estévez, Iruarizaga, & Jauregui, 2017). La tercera consideración atendería al hecho de que el factor Búsqueda de Atención tenga mayores puntajes en los hombres que en las mujeres. Hecho que parece estar influenciado por el patrón cultural que prescribe que los comportamientos como el de buscar y/o lograr la conquista, elogiar y mantener el centro de atención de la pareja, forman parte de un patrón masculino (Lemos & Londoño, 2006). Así pues, pareciera que los datos encontrados en función del sexo si se corresponden a las expectativas que se tendrían al realizar un análisis tomando en consideración los estereotipos de género.

Por otra parte, aunque no existan diferencias estadísticas entre hombres y mujeres en relación con la dependencia emocional, esto no indica que ésta impacte de la misma manera en las relaciones de pareja. La presencia de miedo a la soledad en una relación puede desencadenar una amplia gama de comportamientos, desde tratar de hacer todo lo que la pareja demande, hasta controlarla y exigir que permanezca la mayor parte del tiempo con ella. Al respecto, Sirvent (2000) señala que la dependencia emocional en hombres se ve reflejada en una mayor agresividad y menosprecio en sus relaciones de pareja, comportamientos ligados a los estereotipos de género. Debido a esto, se recomienda realizar investigaciones donde se indague no sólo la presencia de la dependencia emocional, sino también en cómo ésta provoca comportamientos diferentes en ambos sexos y analizarlos en función del género.

Tomado en consideración lo propuesto por González y Hernández (2014) quienes mencionan que la dependencia emocional no estaría determinada tanto por el sexo, sino por determinados factores de riesgo, es posible suponer que la población analizada en este trabajo estaba expuesta a factores protectores pues era una población con cierto nivel de estudios y quizás por ello no se presentaron diferencias relativas al sexo. Por lo anterior, podría indagarse en futuras investigaciones en qué medida la ausencia de estudios o un nivel muy bajo de ellos puede afectar o no la presencia de la dependencia emocional con relación al sexo.

Mitos del Amor Romántico

Los mitos más aceptados en general fueron a) el de la ‘media naranja’, y b) el que menciona la creencia de que los polos opuestos se atraen y entienden; no coincidiendo con lo expuesto por Marroquí y Cervera (2014), quienes sugieren que hay más aceptación de mitos románticos que muestran de manera sutil, actitudes sexistas o estereotipos rígidos de género. Como puede notarse los mitos de la media naranja y de los polos opuestos no aluden a dichas actitudes o estereotipos.

También dichos autores señalan que hay una tendencia hacia el rechazo de mitos románticos que muestran aspectos permisivos de la violencia. Tendencia presente en este estudio, pues los mitos menos aceptados, o con mayor rechazo, fueron precisamente los que expresaban una afinidad entre el afecto y la violencia.

Se ha considerado que el mito de la media naranja (el más aceptado) conlleva a una tolerancia excesiva para que la pareja funcione supuestamente de manera adecuada y se desarrolle una dependencia afectiva relacionada con la dependencia emocional. En la población participante, no sucede esto quizás porque son estudiantes. Los datos estadísticos no apoyan tal suposición pues las correlaciones de este mito con los factores de dependencia emocional fueron bajas y no significativas. Quizás su aceptación se deba a que es uno de los mitos más populares entre las creencias sociales

La presencia de mayor aceptación de los mitos del amor romántico en los alumnos de bachillerato que en los de licenciatura, se relaciona con los señalamientos de autores que refieren una mayor tendencia en la adolescencia a percibir a las relaciones de pareja como algo 'mágico' e idealizado, percepción sustentada primordialmente en los mitos de amor romántico (Villa-Moral, García, Cuetos, & Sirvent, 2017).

Además, la menor aceptación de los mitos en el estudiantado universitario provee de argumentos para proponer que el nivel educativo de los individuos podría ser considerado como un factor protector de la violencia de pareja derivada de la aceptación de los mitos del amor romántico. También los datos abonan a las ideas de independencia e influenciabilidad presentes diferencialmente en las dos fases del CVF: el estudiantado del bachillerato que se encuentran todavía en la adolescencia aún está sujeto al influjo de otros aceptando ciertos modelos sociales sobre las relaciones románticas, en tanto que los jóvenes universitarios ubicados en la fase de plataforma de lanzamiento están desarrollado su independencia y no son tan influenciados por opiniones de otros como pueden ser las ideas sociales compartidas sobre los mitos del amor romántico.

Relación MAR/ Dependencia Emocional

Se puede decir que quienes presenten aceptación a los mitos del amor romántico muy probablemente presentarán aspectos de dependencia emocional en sus relaciones de pareja.

Aunque en el alumnado universitario existe una escasa presencia de dependencia emocional en sus relaciones de pareja y una moderada aceptación de los mitos de amor romántico, existen más elementos de asociación entre mitos y factores de dependencia a diferencia del alumnado de bachillerato en donde hay menos asociaciones. Este dato resulta interesante, pues por estar en ese nivel educativo y en la fase de plataforma de lanzamiento, se esperaría de los universitarios una mayor madurez intelectual e independencia emocional que no sólo se reflejaría en los bajos puntajes en los instrumentos aplicados, sino también en la asociación entre las puntuaciones de estos; por lo que resulta difícil interpretar porque en la juventud hay más elementos que se asocian entre los mitos y la dependencia emocional.

Quizás ello coincida con los señalamientos actuales sobre una mayor presencia de problemas en las relaciones de pareja, asociados a los mitos del amor romántico, y serían tolerados en gran medida en relaciones sin un compromiso formal de por medio, responsabilidades parentales o económicas, como las establecidas por los jóvenes, pues las consideran pasajeras.

El estar en la fase de plataforma de lanzamiento del CVF conduce no sólo a la independencia sino a otra fase que culminará en el establecimiento de la pareja formal o en el matrimonio. Pero en la actualidad hay una mayor frecuencia de hijos casados que viven en el hogar paternal debido a muchas circunstancias. Según Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) los jóvenes actuales establecen relaciones de pareja muy similares a las que tienen con sus familias de origen, connotadas por el hecho de que hay que dar todo al joven sin ningún esfuerzo a cambio. Posiblemente por eso es por lo que en el alumnado que está en la fase de plataforma de lanzamiento conceptualiza el amor con mitos que se asocian a casi todos los factores de dependencia emocional.

Hay que señalar que el miedo a la soledad no se asoció a ningún mito en ningún nivel educativo, lo que podría sugerir que los adolescentes y jóvenes al establecer sus relaciones de pareja no toman en consideración dicho temor. Ello quizás se relacione con las nuevas modalidades de relaciones de pareja, o bien a lo antes dicho sobre que los jóvenes se quedan en el seno familiar y con ello consideran que pueden sobrellevar la soledad de pareja.

Una limitación del presente estudio consistió en no evaluar la dinámica familiar de los participantes para ver cómo ésta se podía ver relacionada con la fase del CVF en que se encontraban los participantes, la dependencia emocional y los mitos del amor romántico. La dependencia emocional ha sido descrita como un factor explicativo de la violencia intrafamiliar (Villa-Moral, Sirvent, Ovejero, & Cuetos, 2018), por lo que se sugiere valorar más ampliamente la dinámica familiar y las relaciones antes descritas. Otras limitaciones son las inherentes a los estudios de corte transversal y el empleo de instrumentos de medida autoinformada.

Como líneas prospectivas de investigación, se sugiere constatar los hallazgos de este estudio, evaluando a través de técnicas cualitativas y con ello profundizar en el estudio comprensivo de la psicopatología del amor en las relaciones de pareja. Además se sugiere, como lo refieren Villa-Moral y cols. (2019), educar las emociones desde la escuela, aún en los niveles medio superior y superior, e incidir en la implementación de propuestas de gestión emocional y promoción de la salud relacional, así como implementar programas de prevención de la violencia en el noviazgo en los que se profundice en aspectos relativos a las dependencias sentimentales relacionadas a la fase del CVF.

Referencias

- Amor, P. J., Bohórquez, I. A., & Echeburúa, E. (2006). ¿Por qué y a qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratada? What physical and psychological price must women pay when staying beside their abusing partner?. *Acción psicológica*, 129-154. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758006.pdf>
- Amor, P., & Echeburúa, E. (2010). Claves psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. *Clínica Contemporánea*, 97-104. doi:https://www.researchgate.net/publication/272686908_Claves_Psicosociales_para_la_Permanencia_de_la_Victima_en_una_Relacion_de_Maltrato
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicología Peruana*, 1(1), 83-106. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Bosch, E., & Ferrer, V. A. (2002). *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata*. Madrid, España: Catedra. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=234401>

- Bosch, E., Ferrer, V., & Navarro, C. (2010). Los mitos románticos en España. *Boletín de Psicología*, 7-31. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3282206>
- Ferrer, V., & Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 105-122. doi:<http://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART7.pdf>
- González, A. J., & Hernández, M. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almería, Spain. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 132, 527-532. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.348>
- González, R., & Santana, J. D. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 127-131. doi:<http://www.psicothema.com/pdf/423.pdf>
- Herrera. (2017). *Los mitos del amor romántico en la cultura occidental*. Obtenido de <http://w390w.gipuzkoa.net/WAS/CORP/DBKVisorBibliotecaWEB/visor.do?ver&amicus=673603>
- INEE. (2018). *Principales cifras. Educación básica y media superior. Inicio del ciclo escolar 2016-2017*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/indicadores-educativos/>
- Izquierdo, S. A., & Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 81-91. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Lagarde, M. (2005). *Para mis socias de la vida*. Barcelona: Horas y Horas. doi:<https://www.traficantes.net/libros/para-mis-socias-de-la-vida-claves-feministas-para-el-poder%3%ADo-y-la-autonom%3%ADa-de-las-mujeres>
- Leal, A. (2007). Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor: Un estudio con adolescentes. *Posgrado y sociedad*, 50-70. doi:file:///C:/Users/PC_275.PC_275-PC/Downloads/Dialnet-NuevosTiemposViejasPreguntasSobreElAmor-3662521.pdf
- Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(2), 127-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Luzón, J. M., Ramos, E., Recio, P., & de la Peña, E. M. (2010). *Factores de riesgo y de protección en la prevención contra la violencia de género en la pareja*. España: Fundación Mujeres. Obtenido de file:///C:/Users/HP%20DA0011/Downloads/ProyectoDetectayPrevieneAndaluca2011-INFORME.pdf
- Marroquí, M., & Cervera, P. (2014). Interiorización de los falsos mitos del amor romántico en jóvenes. *Reidocrea*, 20, 142-146. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32269/ReiDoCrea-Vol.3-Art.20-Marroqui-Cervera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Megías, I., & Ballesteros, J. C. (2014). *Jóvenes y género. El estado de la cuestión*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud y Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). doi:http://www.adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/monografias-y-estudios/ampliar.php/Id_contenido/73892/
- Montalvo, J., Espinosa, R., & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 73-91. doi:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
- Montalvo, J., Espinosa, R., & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 73-91. doi:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
- Moratto, N. S., Zapata, J. J., & Messenger, T. (2015). Conceptualization of family life cycle: a view of the production during the period between 2002 and 2015. *CES Psicología*, 103-121. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Niño, D. C., & Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27.
- Ramírez, R., & Nuñez, L. (2010). Violencia en la relación de Noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>
- Rodríguez, T., & Rodríguez, Z. (2016). El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto. *Comunicación y Sociedad*, 15-41. doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2016000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- Sanpedro, P. (2005). El mito del amor y sus consecuencias en los vínculos de pareja. *Disenso*, 45, 1-5. doi:<https://kaosenlared.net/el-mito-del-amor-y-sus-consecuencias-en-los-v-nculos-de-pareja/>
- Sirvent, C. (2000). *Dependencias relacionales: codependencia, bidependencia, dependencia afectiva*. Madrid: Symposium Nacional sobre Adicción en la Mujer.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). *Agenda Estadística*. Obtenido de <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/disco/>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. doi:[10.1016/j.anyes.2016.11.003](https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003)
- Vargas, C., Villafaña, L., Chimal, A., & Eguiluz, L. (2019). Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en padres de hijos con intento suicida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 231-243.
- Villa-Moral, M., & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>
- Villa-Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.
- Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166. doi:[10.4067/S0718-48082018000300156](https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156)
- Yela, C. (2003). La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social*, 263-267. doi:http://martasoul.com/wp-content/uploads/2013/03/Idilios_GarciaYela_2012.pdf

