

# El cuidado parental durante el primer a~o de vida

Parental care during the first year of life



Adis Aymee **L3pez Bauta**  
Eniuska **Hern3ndez Cede~o**



UNIVERSIDAD  
DE LA HABANA

**Rip**  
**131**

Volumen 13 #1 ene-abr  
13 A~os

Revista Iberoamericana de  
**PsicologĪa**

ISSN-l: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517

Publicaci3n Cuatrimestral

ID: 10.33881/2027-1786.RIP.13102

Title: Parental care during the first year of life

Título: El cuidado parental durante el primer año de vida

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Parental care during the first year of life

[es]: El cuidado parental durante el primer año de vida

Author (s) / Autor (es):

López Bauta & Hernández Cedeño

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Attachment, Childhood, First year of life, Mother, Father

[es]: Apego; infancia; primer año de vida; madre; padre

Proyecto / Project:

"Haciéndonos los padres y las madres que necesitan nuestros hijos e hijas. Programa de intervención temprana para el desarrollo de vínculos de apego seguros y equitativos en la infancia". Número: 1801025.

Financiación / Funding:

Programa Nacional de Investigaciones en Determinantes de la Salud, Riesgos y Prevención en Grupos Vulnerables del Ministerio de Salud Pública de Cuba

Submitted: 2019-07-01

Accepted: 2020-01-25

## Resumen

El presente estudio tiene el objetivo de caracterizar el cuidado parental ofrecido por un grupo de madres y padres a su infante de primer año de vida. La muestra estuvo compuesta por 20 tríadas madre-padre-hijo/hija, residentes en el municipio Plaza de la Revolución, La Habana, Cuba. Entre las/los infantes predominan los que tienen 8 meses de edad, mientras que la mayoría de las madres y los padres se encuentran en el grupo etario 25-29 años. Los datos del estudio se recolectaron en el hogar de las familias mediante los Cuestionarios de relación madre-hijo/hija y padre-hijo/hija, construidos con base en la Teoría del Apego y validados por una de las autoras; las entrevistas sobre el desarrollo de la comunicación y el desarrollo socio-emocional del niño/la niña (Cruz, 2014); y la observación, mediante una guía elaborada por las autoras. La información obtenida se analizó cualitativamente a partir de la triangulación de los métodos. Como resultado se encontró que las madres son las principales encargadas del cuidado de la descendencia y que los padres manifiestan diferentes niveles de participación en esta tarea. Las madres son más sensibles, disponibles y cooperadoras ante las necesidades de la/el infante. Asimismo, se constató la influencia de algunas representaciones mentales parentales y el género en las manifestaciones de cuidado que ofrecen las madres y los padres a su hijo/hija de primer año de vida.

## Citar como:

López Bauta, A. A. & Hernández Cedeño, E. (2020). El cuidado parental durante el primer año de vida. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 13-22. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1722>

## Abstract

The present study aims to characterize the parental care offered by a group of mothers and fathers to their first year-old infant. The sample consisted of 20 mother-father-child triads, residents in Plaza de la Revolución, Havana, Cuba. Among those infants, those who are 8 months old predominate, while most mothers and fathers are in the age group 25-29 years. The study data were collected in the families' homes through the mother-infant and father-infant Relations Questionnaires, constructed based on the Theory of Attachment and validated by one of the authors; interviews about the development of communication, and the socio-emotional development of the child (Cruz, 2014); and observation, through a guide prepared by the authors. The information obtained was analyzed qualitatively from the triangulation of the methods. As a result, it was found that mothers are the main caregivers of the offspring and that the parents show different levels of participation in this task. Mothers are more sensitive, available and cooperative to the needs of the infant. Likewise, the influence of some parental mental representations and gender on the manifestations of care offered by mothers and fathers to their first-year child was confirmed.

Adis Aymee **López Bauta**, MA Psi

Research ID: [https://www.researchgate.net/profile/Adis\\_Lopez\\_Bauta](https://www.researchgate.net/profile/Adis_Lopez_Bauta)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0005-6632>

Source | Filiación:  
Universidad de la Habana.

BIO:  
Máster en Género y Educación de la Sexualidad. Licenciada en Psicología. Diplomado en Adolescencia y Juventud. Profesora Asistente.

City | Ciudad:  
La Habana [cu]

e-mail:  
[alopezbauta@gmail.com](mailto:alopezbauta@gmail.com)

Eniuska **Hernández Cedeño**, [Dra] MA Psi

Research ID: [https://www.researchgate.net/profile/Eniuska\\_Hernandez](https://www.researchgate.net/profile/Eniuska_Hernandez)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9407-6185>

Source | Filiación:  
Universidad de la Habana.

BIO:  
Aspirante a Doctora en Ciencias Psicológicas. Máster en Psicología Clínica y Máster en Género, Educación de la Sexualidad y Salud Reproductiva. Licenciada en Psicología. Profesora Auxiliar.

City | Ciudad:  
La Habana [cu]

e-mail:  
[eniuska@psico.uh.cu](mailto:eniuska@psico.uh.cu)

# El cuidado parental durante el primer año de vida

Parental care during the first year of life

Adis Aymee **López Bauta**  
Eniuska **Hernández Cedeño**

## Introducción

El primer año de vida es un período de suma importancia para los seres humanos, ya que en él se establecen las bases que irán guiando el desarrollo en las siguientes etapas. Durante estos meses iniciales, la familia se constituye en el principal espacio de socialización y educación donde la/el infante forma las cualidades propias del ser humano y desarrolla de forma singular, única e irrepetible su personalidad.

Uno de los más importantes logros socioafectivos del primer año de vida, es la formación del apego. Según Bowlby (1976) este es el período sensible para su desarrollo, donde la/el infante forma un patrón relacional específico y manifiesta una marcada preferencia hacia figuras claramente definidas. Ainsworth (1969), citado por Lecannelier (2017), señala que es la búsqueda de la seguridad emocional en personas no intercambiables, lo que distingue al apego de otros vínculos afectivos. En él están implicadas intensas emociones y sentimientos que se manifiestan a partir de la comunicación emocional directa cada vez más selectivas y diferenciadas de la/el infante con las personas allegadas (Cruz, 2017). Tales emociones se desarrollan en un contexto sociocultural determinado y bajo la influencia de las características de la madre/el padre, las del niño/la niña y sus interrelaciones.



## Contexto teórico

La relación de apego constituye el primer indicador del impacto de la calidad de las respuestas de la madre/el padre a las señales y necesidades de su hijo/hija, y de la calidad de las interrelaciones diádicas madre/padre-hijo/hija. Por eso, tal y como constató por primera vez Ainsworth en sus estudios, este vínculo puede adquirir diferentes formas o estilos básicos: seguros e inseguros. Los patrones inseguros son de tipo ansioso-ambivalente, evitativo y desorganizado/desorientado. Este último fue identificado por primera vez por Main y Solomón en 1985.

Aunque un apego seguro no confiere invulnerabilidad, se considera un factor protector del desarrollo psicológico infantil a corto y largo plazo. Múltiples son las investigaciones que aportan evidencias de sus beneficios para el desarrollo cognitivo, emocional, personalológico y social del niño/la niña (Beebe, 2005; Eceiza, Ortiz, & Apocada, 2011; Halty, 2017; (Méndez & González, 2002; Olhaberry & Santelices, 2013; Svanberg, Mennet, & Spieker, 2010; Thompson, Easterbrooks, & Padilla-Walker, 2003).

La configuración de un estilo de apego seguro o inseguro en la infancia temprana depende de diversos factores. Entre los más estudiados se encuentran: las manifestaciones parentales de cuidado (fundamentalmente su sensibilidad, disponibilidad, cooperación y aceptación), las características de la/el infante (temperamento, enfermedades crónicas, prematuridad, discapacidades) y las del contexto en que se desarrolla esta relación (la calidad de la relación conyugal, el apoyo social, la situación laboral).

Múltiples han sido las investigaciones que en diversos contextos han constatado la relación entre las manifestaciones parentales de cuidado y la calidad del vínculo (Ainsworth, 1969; Atkinson, y otros, 2005; De Wolff & Van IJzendoorn, 1997; (Díaz, Andrade, Espinosa, Nóbrega, & Nuñez, 2018; Leerkes, 2011; Nóbrega, y otros, 2016; Salinas-Quiroz & Posada, 2015; Santelices, y otros, 2015; Van IJzendoorn, 2010). La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar el cuidado parental ofrecido por madres y padres a su infante de primer año de vida. Para ello se toman en consideración las conceptualizaciones de sensibilidad, cooperación, aceptación y disponibilidad física y psicológica propuestas por Halty (2017) con base en las que planteó Ainsworth (1969).

Las características que asumen las manifestaciones parentales de cuidado están influidas por diversos elementos entre los que se destacan el género, las representaciones y las vivencias parentales. En cuanto al género, si bien los hombres poseen capacidades potenciales semejantes a las mujeres para manifestarse de manera sensible y competente en la interrelación con su hijo/hija, debido a los procesos de socialización sexistas en los que se desarrollan desde edades tempranas, asumen de manera muy diferente el proceso de convertirse en madre/padre y su participación en la crianza y el cuidado de estos/estas. Las diferencias se evidencian fundamentalmente en el tiempo que dedican a sus hijos/hijas, el rol que asumen en la organización de los recursos y las actividades relacionadas con su educación, crianza y accesibilidad (posibilidad que tienen las/los infantes de contar con ellos/ella cuando le necesitan). En otras palabras, los padres tienden a involucrarse menos que las madres en estas actividades (Portu, 2010).

En los años 60 y 70 del siglo XX, internacionalmente se empezó a estudiar y a evidenciar empíricamente las capacidades y posibilidades del hombre para manifestarse y desempeñarse como cuidador -con sensibilidad y responsabilidad- desde la etapa de recién nacido de su hijo/hija. También, se constató que las/los infantes pueden desarrollar apego con ambos progenitores (Lamb, 1983). En algunas investigaciones se ha encontrado relaciones entre el apego desarrollado con el padre y la habilidad de la/el infante en la interacción con sus iguales, la autoconfianza, la iniciativa e independencia, la comprensión de la emoción y sus reacciones ante los desconocidos (Bermúdez, 2014; Portu, 2010).

En lo referente al mundo representacional de la madre/el padre (o persona que cuida a la/el infante), este se constituye por experiencias de su historia de cuidados en la infancia. Halty (2017) Nóbrega, Traverso, Ugarte, & Caballero (2017) y Oropesa (2015) encontraron que los progenitores que desarrollaron apego seguro en la infancia o que poseían seguridad en su apego adulto tendían a ser más sensibles con su hijo/hija. Además, la transmisión del apego se ha constatado hasta tres generaciones y se ha encontrado que se puede predecir el tipo de apego que las madres establecen con sus hijos en un **80%** de los casos por las representaciones mentales que ellas poseen sobre el apego (Fonagy, Steele, & Steele, 1991). Si bien esta influencia no es absoluta, porque el apego en la adultez puede variar por otras relaciones afectivas de significativa importancia, debe prestársele especial atención. Asimismo, los conocimientos y expectativas que posean los futuros padres y madres, sobre el desarrollo y la educación de su hijo/hija infante, influyen en la calidad de sus manifestaciones parentales de cuidado (Hernández, 2019; López, 2019).

Los postulados teóricos planteados constituyen los referentes sobre los que se sustenta la presente investigación. En el contexto cubano aún son pocas las investigaciones sobre el apego y, sobre todo, aquellas en las que se consideran al padre como sujeto de análisis. De ahí la importancia de hacer estudios exploratorios que marquen las líneas de investigación a seguir.

## Método

### Población y muestra

Se estudiaron 20 casos de triadas compuestas por infantes y sus progenitores (madre-padre) en Plaza de la Revolución, La Habana. La muestra se seleccionó de manera intencional no probabilística, según los siguientes criterios de inclusión: primogénito/primogénita en el último cuatrimestre del primer año de vida (entre 8 meses y 11 meses y 20 días), presumiblemente sano (nacimiento a término, con adecuado peso y APGAR superior a 8); y progenitores de ambos sexos que mantuvieran una relación de pareja, que contaran con un nivel de escolaridad superior al noveno grado y que no fueran adolescentes.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de las familias participantes

Código Familia	Sexo Infante	Edad Infante (meses)	Edad Madre (años)	Escolaridad Madre	Edad Padre (años)	Escolaridad Padre	Tiempo de Relación (años)
1	Niña	10	23	Preuniversitario	30	Preuniversitario	2
2	Niño	8	32	Universitario	53	Preuniversitario	7
3	Niño	8	33	Preuniversitario	29	Preuniversitario	8
4	Niña	8	36	Universitario	28	Universitario	3
5	Niño	8	26	Universitario	27	Universitario	4
6	Niño	10	30	Preuniversitario	29	Preuniversitario	8
7	Niño	10	34	Universitario	43	Universitario	3
8	Niña	9	38	Universitario	39	Técnico medio	3
9	Niña	11	27	Secundaria	30	Técnico medio	10
10	Niño	8	27	Técnico medio	26	Técnico medio	7
11	Niña	11	25	Técnico medio	26	Universitario	10
12	Niña	8	40	Universitario	34	Universitario	4
13	Niña	9	27	Técnico medio	27	Técnico medio	3
14	Niño	8	26	Técnico medio	27	Técnico medio	8
15	Niña	9	24	Universitario	34	Preuniversitario	2
16	Niña	9	24	Preuniversitario	23	Preuniversitario	3
17	Niño	9	22	Técnico medio	24	Técnico medio	6
18	Niña	8	37	Universitario	50	Técnico medio	9
19	Niño	9	23	Técnico medio	23	Técnico medio	6
20	Niño	8	26	Técnico medio	27	Técnico medio	2

Fuente: elaboración propia

En el grupo de estudio predominan los infantes que tienen 8 meses (**45%**). Todos/todas han sido saludables desde su nacimiento, solo 3 padecen alergias y una sufrió tosferina, aunque en el momento de la evaluación se encontraba recuperada.

Respecto a sus progenitores, las edades de las madres abarcan desde los 22 hasta los 40 años y las de los padres desde los 23 hasta los 53, con una mayor prevalencia del grupo 25-29 en ambos (madres:  $n=7$ , **35%**; padres:  $n=9$ , **45%**). El nivel de escolaridad que predomina en las mujeres es el superior ( $n=8$ , **40%**), mientras que, en los hombres, el técnico-profesional ( $n=9$ , **45%**).

El vínculo conyugal de las díadas madre-padre posee una duración de entre 2 y 10 años, con una mayor prevalencia de los vínculos de más de 5 años (**50%**). Un **35%** de las parejas iniciaron su embarazo antes de los dos años de relación (menos de un año,  $n=3$ , **15%**; entre 1 y 2 años,  $n=5$ , **25%**), manifestación del fenómeno de Parentalidad temprana.

La mitad de las tríadas estudiadas constituyen familias nucleares y, la otra mitad, familias extensas que conviven, generalmente, con abuelos y abuelas; en consecuencia, además de ambos progenitores, participaron activamente estas figuras en el cuidado de las/los infantes.

## Diseño

El estudio responde a una metodología cualitativa-interpretativa. Su intención fue profundizar en las características que adquiere el cuidado parental ofrecido por madres y padres de infantes de primer año de vida.

## Instrumentos y técnicas

Para la recolección de información se emplearon:

Cuestionario de relación madre-hijo/hija y Cuestionario de relación padre-hijo/hija. Creado y validado por Hernández, González, Candó y Mesa (2016) para una población de La Habana. Este instrumento posee preguntas abiertas y cerradas con el objetivo de identificar características del vínculo de apego madre-infante/padre-infante. Asimismo, los cuestionarios permiten obtener información sobre los conocimientos que tienen ambos progenitores sobre el desarrollo socioafectivo de su hijo/hija y algunas manifestaciones parentales de cuidado (sensibilidad, cooperación, aceptación). Se distribuyen en 3

secciones en las que los progenitores reflejan sus percepciones acerca de las emociones de su hijo/hija en diferentes situaciones de su cotidianidad; la manera en que se relaciona con personas adultas conocidas y desconocidas; y las características de la propia interacción madre/padre - hijo/hija en diferentes actividades. Sus resultados se interpretaron cualitativamente y se triangularon con el resto de la información recogida.

Entrevista sobre el desarrollo de la comunicación y el desarrollo socioemocional del niño/la niña. Entrevista de tipo semiestructurada creada por Cruz (2014), que tiene el objetivo de obtener información sobre el vínculo de apego madre-infante/padre-infante y el desarrollo socioemocional de la/el infante. La entrevista se realizó a los progenitores, privilegiando las preguntas abiertas, pues ofrecen la posibilidad de profundizar en los contenidos en dependencia de las características de la familia.

Observación. Se realiza con el objetivo de recopilar información acerca del entorno en que reside la familia, la individualidad y desarrollo psicológico del niño/la niña, la dinámica de interacción de estas/estos infantes con su padre/madre, las conductas de apego del infante y las manifestaciones maternas/paternas de cuidado. Se utilizó una guía de observación creada por las autoras del presente estudio y que se recoge en López (2019) durante el desarrollo de las entrevistas y en momentos de interacción de las madres-infantes/padres-infantes.

## Procedimiento

El levantamiento de las posibles familias participantes se realizó a través de los consultorios del médico de la familia. Una vez identificadas, se visitaron en sus respectivos hogares para informar a las familias sobre la investigación y su objetivo. Con las familias que aceptaron colaborar, se realizó el encuadre y se acordaron las normas de trabajo, y los horarios y días de visita. Asimismo, se les presentó la planilla de consentimiento informado para que la firmaran. Se realizaron entre 2 y 3 visitas a cada familia para completar la aplicación de los instrumentos. Luego de recogida toda la información, se efectuó el análisis individual de cada instrumento y, posteriormente, la triangulación de los resultados.

## Resultados

El cuidado que ofrece cada progenitor a su descendencia está influido por múltiples factores. Por un lado, los recuerdos de las experiencias de cuidado en la infancia constituyen referentes para el ejercicio del rol parental (testimonio madre no.2, entrevista- “Yo quisiera ser realmente como mi mamá y mi papá... lograron criarnos a mí y a mi hermano bajo todos los preceptos de ellos... somos las personas que somos gracias a ellos...”; testimonio madre no.8, entrevista- “Mi mamá era maestra... y mi papá director de empresa... la educación en mi casa siempre fue primordial... y pretendo llevar a mi hija por el mismo camino”). Los recuerdos, unidos a los conocimientos que transmiten los libros y los folletos informativos que ofrece el médico de la familia, se instituyen como las fuentes de preparación para afrontar la maternidad y paternidad. Estas fuentes fueron percibidas como insuficientes por ambos progenitores, lo que generó malestar, más evidente en las madres que en los padres.

Tanto las madres como los padres poseen expectativas positivas acerca del desempeño de su rol materno-paterno. No obstante, por su condición de primerizos/primerizas han vivenciado inseguridad y temor al fracaso (testimonio madre no.14, entrevista- “... a veces me da miedo, o sea a veces estoy insegura, me da cosa, por no ser una buena mamá, que no le esté enseñando bien o lo malcríe mucho, no sé...”), aunque señalan que el ejercicio del rol y el apoyo social recibido a lo largo de los meses ha ido fortaleciendo su percepción de competencia parental (testimonio madre no.15, entrevista- “Soy primeriza, he tratado de aprender a cuidarla, en eso mi esposo me ha ayudado mucho... Nosotros hemos tenido que aprender en el camino...”).

Casi todas las madres de la muestra (18), se consideran las principales encargadas del cuidado de su hijo/hija y, por tanto, son las que pasan la mayor cantidad de tiempo con él/ella, aunque 7 de ellas vivencian esta responsabilidad en colaboración con su cónyuge. Por su parte, los padres consideran que su participación es compartida con sus esposas y ninguno se percibe como el cuidador principal de su hijo/hija.

En relación con lo anterior, 19 de las madres se encargan de las tareas cotidianas de cuidado -alimentación, baño, sueño- y del juego de sus descendientes. Mientras que los padres asumen uno de tres niveles de participación, como se muestra en la Figura 1.

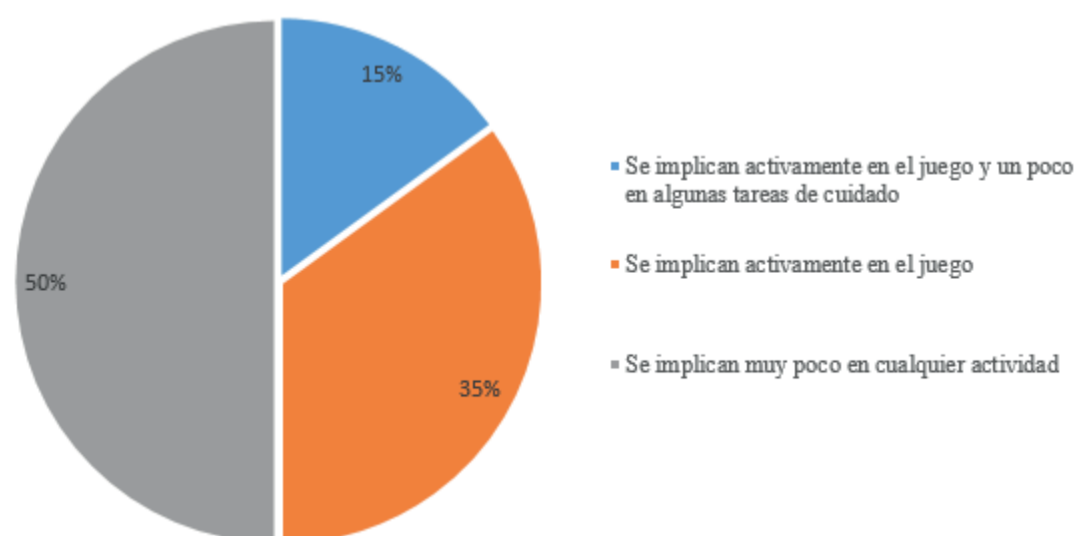


Fig. 1. Participación paterna en el cuidado de la descendencia



Esta diferencia en la implicación paterna, se relaciona con la cantidad de tiempo que no están en el hogar (testimonio madre no.16, entrevista- “El papá no tiene tiempo, a veces juega con la niña, pero muy pocas veces”) o de las creencias suyas y/o de sus compañeras sobre sus pocas capacidades y aptitudes para asumir el rol de cuidado (testimonio madre no.19, entrevista- “Yo soy la que siempre he estado pegada a él desde chiquitico, porque mi esposo le daba hasta miedo cargarlo”).

Las representaciones mentales que poseen los progenitores/las progenitoras acerca de su hijo/hija están integradas, en su mayoría, por características positivas con una tendencia a idealizar sus atributos (testimonio padre no.4, entrevista- “Me gusta todo de él, lo que menos me gusta es nada”; testimonio madre no.6, entrevista- “Lo que menos me gusta... es que de él me gusta todo, la pregunta es muy...”; testimonio madre no.13, entrevista- “De ella me gusta todo”). Madres y padres demuestran un conocimiento más o menos detallado de los estados de ánimos y comportamientos del niño/la niña ante las actividades cotidianas, en la interacción con otras personas y ante nuevas situaciones, objetos y lugares. Este conocimiento se torna más preciso y detallado en las madres.

Entre las expectativas que poseen madres y padres respecto a las futuras características de la individualidad de su hijo/hija, sobresalen aquellas relacionadas con estados emocionales positivos, la inteligencia y un elevado nivel de educación formal y de educación escolarizada (testimonio madre no.22, entrevista- “Tengo expectativas grandes ya que quiero que sea educada y con modales, que estudie mucho para que pueda cumplir sus sueños”). No obstante, se hace evidente que las madres y los padres hacen una clara diferenciación de género respecto a algunos atributos, destacando para las niñas la afectividad (testimonio madre no.12, entrevista- “Que sea... además cariñosa, como que sepa mostrar afecto, cómo darlo y recibirlo”; testimonio madre no.15, entrevista- “Que siga siendo cariñosa, celosa de sus padres, respetuosa y alegre”), mientras que para los niños el carácter fuerte, el carisma y la fortaleza física predominan (testimonio madre no.20, entrevista- “Yo lo imagino jugando fútbol, haciendo grandes cosas”).

Si bien la generalidad de los progenitores y las progenitoras muestra aceptación hacia su hijo/hija (testimonio madre no.2, entrevista- “Él tiene una personalidad y eso hay que respetarlo”), otros desean la modificación de alguna de sus características individuales (testimonio madre no.10, entrevista- “Él es muy revoltoso, yo espero que eso mejore algún día”). En la mayoría de las ocasiones, las madres y los padres se manifiestan verbal y extraverbalmente de manera positiva hacia la/el infante (observación díada madre-infante no.16- “La madre interrumpe la conversación con la investigadora para preguntar a la hija que le mira en ese momento: ¿qué hace mi niña? –dice con gestos muy expresivos del rostro y adoptando un tono de voz muy tierno”) y establecen contactos físicos y afectivos positivos con el hijo/la hija (observación díada madre-infante no.6- “El niño chapotea con el agua, mientras la madre le sonrío y le habla afectuosamente: Ay qué rica está esa agua”).

Las madres, en su mayoría, muestran sensibilidad a las necesidades de su hijo/hija, pues pueden detectar e interpretar las señales que emite este/esta para mantener cercanía física y/o emocional (observación díada madre-infante no.14- “El niño comienza a llorar y la madre le dice con tono cariñoso: no te preocupes mi niño, ya la comida está lista, no llores más”). Aunque solo 11 de ellas puede identificar los diferentes tipos de llanto utilizados por su hijo/hija, en su mayoría, logran responder adecuada y contingentemente a dicha señal de desregulación emocional (observación díada madre-infante no.5- “El niño comienza a llorar. La madre que realiza la entrevista escucha su llanto, se levanta y acude de inmediato a él. Lo carga y comienza a pasearlo por casa

mientras le canta. Unos minutos después el niño se duerme”; observación díada madre-infante no.11- “La niña se muestra intranquila, la madre se percata y, mientras le prepara los alimentos, intenta calmarla con una canción, pero solo al entrar en su campo visual el alimento, esta se calma”).

En el caso de los padres, la mayoría no pudieron ser observados en interacción con su hijo/hija al participar poco tiempo en el cuidado de este/esta. No obstante, en el autoinforme reflejaron que, si bien logran captar las señales de su infante, no siempre pueden interpretarlas adecuadamente y ofrecer respuestas precisas y rápidas a las necesidades del niño/la niña. Asimismo, la mitad de los padres reconoce que aproximan su hijo/hija a la madre para que sea ella quien propicie la regulación emocional (testimonio padre no.4, entrevista- “Cuando mi hija llora voy a donde está ella e intento calmarla, pero si sigue llorando se la llevo a la madre”). Solo 9 de los padres refiere identificar los tipos de llanto, aunque no todos pueden clasificarlos.

Las madres se muestran más disponibles, física y psicológicamente, a las necesidades de los niños/las niñas que los padres. Estas logran realizar un seguimiento del hijo/hija y permanecer atentas a sus necesidades, aunque estén realizando otra actividad (observación interacción díada madre-infante no.20- “Durante la entrevista la madre responde a las solicitudes del infante lanzándole besos y diciéndole: Espera un momento que mamá ya va”).

Respecto a la cooperación, las madres respetan los tiempos y el estado de la/el infante, así como sus intereses en ese momento. Ellas promueven y guían las interacciones con las personas extrañas considerando las necesidades de su hijo/hija y, además, responden positivamente a solicitudes de ayuda para desarrollar esta interacción (observación interacción díada madre-infante no.16- “La madre presenta a la niña la desconocida: Mira esta muchacha vino a jugar contigo... La desconocida come un maní y le ofrece a la niña, esta mira a su mamá, pero no coge el pedacito que le brinda. La madre le dice: Cómetelo. Y entonces la niña extiende la mano, coge el pedacito y empieza a comérselo”). Además, respetan la independencia de su hijo/hija en la actividad, alentando la realización de sus acciones (observación interacción díada madre-infante no.17- “la madre le dice a su hijo entusiasmada: coge, coge la pelota, cuando el niño lo consigue, lo elogia: muy bien nene y le sonrío”).

Los y las infantes solicitan a su madre y a su padre la cercanía física y/o emocional mediante diversas manifestaciones entre las que se destacan: las señaladoras, como vocalizaciones (observación infante no.18- “El niño se para agarrándose de la baranda del corral, mientras mira a su madre y realiza balbuceos que repite: ta ta”), sonrisas y gestos (observación infante no.15- “La niña le enseña al padre el osito de peluche que tiene en sus manos, mira al osito, mira al padre, le sonrío, le hace muecas y vuelve a sonrío”); las activas, como el seguimiento de sus desplazamientos (observación infante no.16- “La niña busca a la madre con la vista y gatea tras ella cuando se aleja”) y la aproximación (observación infante no.20- “En los brazos de la experimentadora, el niño estira los brazos hacia su madre y le tira de la blusa”); y las aversivas, como gritos y llanto (observación infante no.3- “La madre sale de la habitación... el niño sigue visualmente el desplazamiento de la madre mientras se aleja y a los pocos segundos empieza a llorar con fuerza”).

Finalmente, en los niños y las niñas del estudio se identifica un predominio de vivencias positivas, de alegría, placer, simpatía y satisfacción, en el contacto con ambos progenitores (observación infante no.16- “Cuando el padre aparece la niña sonrío ampliamente y, cuando él se aproxima a ella, emite vocalizaciones: pa-pa”). Esto se relaciona con el predominio del estado de ánimo positivo en estos infantes, ca-

racterizado por la sociabilidad y la orientación a la interacción con las personas adultas y las interacciones desarrolladas.

Una de las limitaciones metodológicas del presente estudio es no contar con igual número de observaciones de las interacciones diádicas padre-hijo/hija y madre-hijo/hija, aunque en gran parte se debe al tiempo de participación de los padres en las actividades de crianza de su infante. No obstante, se pudo identificar mediante la triangulación de los resultados por una parte que, si bien estas madres y padres expresan similares manifestaciones de aceptación hacia su infante, las madres se muestran más sensibles, cooperadoras y disponibles física y psicológicamente a las necesidades de su infante que los padres. Por otra parte, se encontró que los padres asumen diferentes niveles de participación en actividades de crianza y que las experiencias propias de cuidado recibidos en la infancia, los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo y la educación infantil, las expectativas sobre su desempeño parental, el conocimiento de la individualidad de su hijo/hija, los estereotipos de género, entre otros, influyen en las manifestaciones paternas y maternas.

## Discusión y conclusiones

Desde hace varias décadas se conoce de la importancia de las relaciones tempranas para el adecuado desarrollo psicológico de los niños y las niñas. Si bien, los 20 infantes estudiados encuentran en su progenitora una base segura y un refugio emocional, algunas características de los múltiples factores que condicionan las interacciones de la tríada madre-padre-hijo/hija repercuten en la calidad del cuidado que ofrecen estos progenitores.

En primer lugar, no todos los padres y las madres poseen suficiente información científica para ejercer el nuevo rol, lo que no solo genera vivencias de malestar, sino que puede condicionar también el desarrollo de expectativas desajustadas sobre las características evolutivas de su hijo/hija y sobre la participación de ambos progenitores como principales mediadores de ese proceso. Otros estudios realizados en Cuba (Bennett, Hernández, & López, 2018; Paz, Hernández, & López, 2018), con infantes de primer año de vida, han demostrado que los conocimientos que poseen sus progenitores sobre la educación y el desarrollo infantil tienen un origen empírico, más que científico.

Una de las fuentes son los referentes parentales de cuidado en la infancia, los que pueden variar en calidad y afectar el ejercicio del rol parental. Los estudios citados (Bennett, Hernández, & López, 2018; Paz, Hernández, & López, 2018) y otro realizado con embarazadas primizas del propio municipio de la Plaza de la Revolución, en la Habana (Echeverría, Hernández, & López, 2017), demuestran que los progenitores/las progenitoras que tuvieron experiencias positivas y desarrolladoras, se constituyeron como factores que facilitaban el establecimiento de vínculos de apego seguro con su descendencia. Sin embargo, en aquellos que no, es necesario desarrollar procesos de elaboración y resignificación de la relación con los cuidadores primarios, como parte del afrontamiento de conflictos latentes en su historia personal y de su preparación para desempeñar el rol materno o paterno.

En segundo lugar, aunque han acontecido múltiples transformaciones en el entorno social y cultural que han cambiado las concepciones mundiales respecto al cuidado, en el contexto latinoamericano todavía se manifiestan considerables prejuicios y estereotipos (Guerrero, 2015). Salinas-Quiroz (2018) plantea que el cuidado y la crianza todavía

se asocian a una actividad femenina y se deja de un lado el papel del hombre, lo que se hizo evidente en este estudio.

Coincidente con una revisión realizada por Herrera, Aguayo y Goldsmith (2018) en varios países de Latinoamérica, los resultados de esta investigación demuestran que las mujeres continúan destinando más tiempo al cuidado de la descendencia que los hombres. Solo la mitad de los padres estudiados se implica de manera sistemática en actividades con el hijo/la hija, principalmente en el juego. La mayor participación de la figura paterna en las actividades de ocio ha sido señalada también en otras investigaciones (Portu, 2010; Rodríguez, Peña, & Torío, 2009).

Asimismo, estos resultados evidencian la coexistencia en nuestra sociedad de diversos modelos de paternidad, que abarcan desde los patriarcales más tradicionales hasta otros emergentes más inclusivos (Álvarez, 2015; Arcaute, 2015; Arés, 1996; Delgado & Rivero, 2015; Martínez & Romero, 2015). La mayoría de los padres asumen y privilegian su rol tradicional de proveedor cuando tienen empleos que se asocian con una remuneración económica proporcional a la cantidad de tiempo que no están en casa; esto les impide mantener interrelaciones cotidianas sistemáticas con su hijo/hija. En estos padres también predominan las creencias de que carecen de las capacidades y aptitudes para asumir el cuidado de la descendencia. Por su parte, los padres con roles emergentes más inclusivos, aunque mantienen gran parte de las características del modelo tradicional, han recuperado algunos elementos expropiados y se muestran más cercanos e implicados en algunas responsabilidades (Delgado & Rivero, 2015; Díaz M., 2015; González & Castellanos, 2003).

En tercer lugar, esta participación desigual en el cuidado de la descendencia condiciona que los padres se manifiesten menos sensibles y disponibles a las necesidades de su hijo/hija. Pues, si bien son conscientes de las señales, les resulta más difícil interpretarlas y responder adecuada y rápidamente a estas, lo que limita sus posibilidades de fungir como figura de apego de su hijo/hija.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una panorámica sobre lo que acontece en algunas familias cubanas respecto al cuidado y los vínculos afectivos de sus infantes en el primer año de vida y reflejan la necesidad de que se desarrollen investigaciones que profundicen en la relación padre-hijo/hija y, sobre todo, en las características que adquiere en los modelos de paternidad emergentes. Asimismo, este estudio aporta información relevante para diseñar programas de intervención que potencien las posibilidades de los padres para fungir como figuras de apego de su descendencia desde los primeros años de vida y, así, promover el desarrollo de paternidades inclusivas, no sexistas y libres de roles tradicionales. De esta manera, el hombre podría disfrutar de su descendencia y compartir equitativamente funciones de atención y cuidado con la madre y, en consecuencia, esto influiría positivamente en el bienestar de la familia y cada uno de sus miembros a nivel individual, especialmente, en el desarrollo afectivo psicosocial del hijo/la hija.

En suma, las/los infantes tienen derecho a vincularse de forma segura con ambos progenitores, de encontrar en cada uno de ellos una base segura desde la cual poder explorar confiadamente el mundo, con la tranquilidad de su disponibilidad para ayudarlo, cuidarlo, acompañarlo, protegerlo cuando lo necesite y de amarle incondicionalmente. En la actualidad, a hombres y mujeres, en el desempeño de sus roles parentales, se les presenta el reto de formar y consolidar vínculos de apego seguro con su descendencia y corresponsabilizarse con su cuidado. Sin embargo, como revela el presente estudio requieren apoyos profesionales para tomar conciencia de esto y, sobre todo, para encontrar las vías que les posibiliten crear vínculos con sus hijos e hijas



que aseguren iguales derechos y oportunidades de desarrollo pleno de sus capacidades, valores, necesidades y motivaciones para enfrentar las problemáticas y desafíos del ciclo de la vida.

## Referencias

- Ainsworth, M. (1969). Maternal Sensitivity Scales. The Baltimore Longitudinal Project. *Power*, 1379-1388. Obtenido de <http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/measures/content/maternal%20sensitivity%20scales.pdf>
- Álvarez, M. (2015). Masculinidad y feminidad en Cuba. En R. Rivero, *Masculinidades y paternidades en Cuba* (págs. 7-18). La Habana: CENESEX.
- Arcaute, A. (2015). La homoparentalidad en Cuba sin ansias de hegemonía, solo equidad. En R. Rivero, *Masculinidades y paternidades en Cuba* (págs. 161-182). La Habana: CENESEX.
- Arés, P. (1996). Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombres? *Sexología y Sociedad*, 2(5), 18-21. Obtenido de [revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/96](http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/96)
- Atkinson, L., Raval, V., Benoit, D., Poulton, L., Gleason, K., Goldberg, S., . . . Leung, E. (2005). On the Relation Between Maternal State of Mind and Sensitivity in the Prediction of Infant Attachment Security. *Developmental Psychology*, 41(1), 42-53. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/8074179\\_On\\_the\\_Relation\\_Between\\_Maternal\\_State\\_of\\_Mind\\_and\\_Sensitivity\\_in\\_the\\_Prediction\\_of\\_Infant\\_Attachment\\_Security](https://www.researchgate.net/publication/8074179_On_the_Relation_Between_Maternal_State_of_Mind_and_Sensitivity_in_the_Prediction_of_Infant_Attachment_Security)
- Beebe, B. (2005). Mother-Infant Research Informs Mother-Infant Treatment. (Y. U. Press, Ed.) *The Psychoanalytic Study of the Child*, 60(1), 7-46. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/7131080\\_Mother-Infant\\_Research\\_Informs\\_Mother-Infant\\_Treatment](https://www.researchgate.net/publication/7131080_Mother-Infant_Research_Informs_Mother-Infant_Treatment)
- Bennett, A., Hernández, E., & López, A. (2018). *Relación de apego en niños de primer año de vida con su madre y con su padre*. La Habana: Tesis de Licenciatura. Universidad de la Habana. Facultad de psicología.
- Bermúdez, M. (2014). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños*. Tesis Doctoral, Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Bogotá.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Cruz, L. (2014). *La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Cruz, L. (2017). Los tres primeros años de vida del niño. En M. Calviño, *Descubriendo la Psicología* (págs. 187-198). La Habana: Academia.
- De Wolff, M., & Van IJzendoorn, M. (1997). Sensitivity and Attachment: A Meta-Analysis on Parental Antecedent of Infant Attachment. *Child Development*, 68(4), 571-591. Obtenido de [www.marinusvanijzendoorn.nl/wp-content/uploads/2012/07/De-Wolff-Van-IJzendoorn-1997-Child-Development-Sensitivity-Attachment-meta-analysis-parental-antecedents.pdf](http://www.marinusvanijzendoorn.nl/wp-content/uploads/2012/07/De-Wolff-Van-IJzendoorn-1997-Child-Development-Sensitivity-Attachment-meta-analysis-parental-antecedents.pdf)
- Delgado, R., & Rivero, R. (2015). Formas históricas de las masculinidades: una aproximación teórica. En R. Rivero, *Masculinidades y paternidades en Cuba* (págs. 19-30). La Habana: CENESEX.
- Díaz, E., Andrade, I., Espinosa, E., Nóbrega, M., & Nuñez, J. (2018). Sensitive caregiving and attachment security in preschoolers. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 97-107. Obtenido de [www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v12n1/en\\_1688-4221-cp-12-01-97.pdf](http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v12n1/en_1688-4221-cp-12-01-97.pdf)
- Díaz, M. (2015). La paternidad en el proceso de ser hombre. En R. Rivero, *Masculinidades y paternidades en Cuba* (págs. 239-251). La Habana: CENESEX.
- Eceiza, A., Ortiz, M., & Apocada, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. (F. I. Aprendizaje, Ed.) *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 235-246. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625806>
- Echeverría, A., Hernández, E., & López, A. (2017). *Características del apego infantil y el apego conyugal en mujeres primerizas ingresadas en hogares maternos*. La Habana: Tesis de Diploma. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.
- Fonagy, P., Steele, H., & Steele, M. (1991). Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age. *Child Development*, 62(5), 891-905. doi:10.1111/j.1467-8624.1991.tb01578.x
- González, A., & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y Géneros*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Guerrero, N. (2015). La maternidad y la paternidad en las etapas de la vida. Consideraciones fundamentales. En R. Rivero, *Maternidad y Paternidad. Iguales en derechos y responsabilidades*. (págs. 67-77). La Habana: CENESEX.
- Halty, A. (2017). *La calidad de la responsividad parental: creación y validación de un instrumento observacional*. Universidad Pontificia. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Facultad de Psicología.
- Hernández, E. (2019). *El desarrollo el apego en infantes de Primer año de vida con su madre y con su padre*. Informe parcial de Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Psicológicas, Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, La Habana.
- Hernández, E., González, Y., Candó, Y., & Mesa, E. (2016). *La influencia del vínculo de apego en el desarrollo de las características socioemocionales de niños(as) de edades tempranas*. Universidad de La Habana. La Habana: Facultad de Psicología.
- Herrera, F., Aguayo, F., & Goldsmith, J. (2018). Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Revista Latinoamericana*, 17(50), 5-20. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682018000200005>
- Hidalgo, V. (2009). Apoyo a las familias durante el proceso de transición a la maternidad y la paternidad. *Familia*, 133-152. Obtenido de [rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6235/Apoyo\\_a\\_las\\_familias.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6235/Apoyo_a_las_familias.pdf?sequence=2)
- Lamb, M. (1983). La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño. En H. R. Schaffer, *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo en lengua inglesa* (págs. 83-101). Madrid, España: Visor.
- Lecannelier, F. (2017). *El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención*. Madrid: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Leerkes, E. M. (2011). Maternal sensitivity during distressing tasks: A unique predictor of attachment security. (Elsevier, Ed.) *Infant Behavior & Development*, 34(3), 443-446. Obtenido de [https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/E\\_Leerkes\\_Maternal\\_2011.pdf](https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/E_Leerkes_Maternal_2011.pdf)
- López, A. (2019). *Programa de educación integral de la sexualidad para el desarrollo de vínculos de apego seguro en infantes de primer año de vida con su madre y con su padre*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Género y Educación de la Sexualidad, La Habana.
- Martínez, Y., & Romero, M. (2015). El rol paterno en la adolescencia. Un estudio de caso en el Consejo Popular Catedral, Habana Vieja. En R. Rivero, *Masculinidades y Paternidades en Cuba* (págs. 222-237). La Habana: CENESEX.
- Méndez, L., & González, L. (2002). Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales. *Revista de Psicología*, 11(2), 75-92. Obtenido de [www.redalyc.org/pdf/264/26411206.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/264/26411206.pdf)
- Nóbrega, M., Bárrig, P., Conde, G., Nuñez del Prado, J., Carbonell, O., Altmann, M., & González, E. (2016). Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. *Universitas Psychologica*, 15(1), 245-260. Obtenido de [www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a19.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a19.pdf)

- Nóblega, M., Traverso, P., Ugarte, A., & Caballero, L. (2017). Factores sociodemográficos explicativos del guion de base segura materno. *Revista de Psicología*, 35(2), 575-604. Obtenido de [www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200006)
- Olhaberry, M., & Santelices, M. P. (2013). Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales. *Universitas Psychologica*, 12(3), 833-843. Obtenido de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730275015](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730275015)
- Oropesa, N. F. (2015). *Análisis del contexto familiar en la adopción: características psicológicas de los padres y madres y proceso de relación entre padres e hijos*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36593/TESIS\\_F%c3%81TIMA\\_13012016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36593/TESIS_F%c3%81TIMA_13012016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paz, Y., Hernández, E., & López, A. (2018). *La relación de apego en el primer año de vida*. La Habana: Tesis de Diploma. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.
- Portu, N. (2010). *El apego con el padre y la madre en la segunda infancia y su relación con la autoestima*. Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, España.
- Rodríguez, M., Peña, J., & Torío, S. (2009). La experiencia de la paternidad y la maternidad: análisis del discurso de las creencias sobre la crianza y el cuidado infantil. *Revista para el Estudio de Educación y Desarrollo Infancia y Aprendizaje*, 32(1), 81-95. doi:<https://doi.org/10.1174/021037009787138248>
- Salinas-Quiroz, F. (2018). Hombres de base segura: Reconfigurando masculinidades y figuras de apego. En A. Rosales, & E. Tapia, *Sexualidades y géneros imaginados: educación, políticas e identidades lgbt* (Colección Horizontes educativos ed., Vol. 1). Tlalpan. CDMX, México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/colecciones/9-publicaciones-upn/402-sexualidades-y-generos-imaginados-educacion-politicas-e-identidades-lgbt>
- Salinas-Quiroz, F., & Posada, G. (2015). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1051-1063. Obtenido de [www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a36.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a36.pdf)
- Santelices, M., Farkas, C., Montoya, M., Galleguillos, F., Carvacho, C., Fernández, A., . . . Himmel, E. (2015). Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana. *Psicoperspectivas*, 14(1), 66-76. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242015000100007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000100007)
- Svanberg, P., Mennet, L., & Spieker, S. (2010). Promoting a secure attachment: A primary prevention practice model. (P. SAGE, Ed.) *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 15(3), 363-378. doi:10.1177/1359104510367584
- Thompson, R., Easterbrooks, M., & Padilla-Walker, L. (2003). Social and emotional development in infancy. En R. Lerner, M. Easterbrooks, & J. Mistry, *Handbook of Psychology. Volumen 6 Developmental Psychology* (Segunda ed., págs. 91-112). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Van IJzendoorn, M. (2010). El Apego durante los primeros Años (0-5) y su impacto en el desarrollo infantil. En T. RE, B. RG, P. R, & B. M, *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]* (págs. 1-5). Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development.