

CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN JÓVENES LGBT DE CHAPINERO – BOGOTÁ¹

LEYDY JOHANNA RIVERA SOTTO*; JULIO CÉSAR MANCIPE MORENO**
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, BOGOTÁ, COLOMBIA,
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, BOGOTÁ, COLOMBIA

Recibido: 16 de septiembre del 2011

Aprobado: 25 de mayo de 2012

Resumen

La investigación, cuyos resultados se presentan en este artículo, tuvo como fin establecer la manera cómo los jóvenes pertenecientes al movimiento LGBT en Bogotá (localidad de Chapinero) desarrollan diferentes procesos de construcción de subjetividades políticas y realizan acciones para lograr la reivindicación de sus derechos. Para lograr este propósito los investigadores trabajaron con un grupo de seis jóvenes activistas del movimiento LGBT, así como con una experta en el tema propuesto y desde una perspectiva de la investigación cualitativa se valen de herramientas de investigación como el estudio de caso, la entrevista semi-estructurada y el grupo de discusión, para poder comprender las dinámicas de construcción y configuración de dichas subjetividades. A partir del proceso de investigación desarrollado, se evidenció que los jóvenes se vinculan al movimiento LGBT por diferentes causas como la discriminación así como el maltrato y rechazo en medio de su entorno social y familiar. Como resultado del presente estudio, se obtuvo que los jóvenes desarrollan procesos de construcción de subjetividades políticas a partir de la interacción con otros jóvenes que hacen parte de dicho movimiento social, configurando espacios donde se comparten intereses y se realizan diversas acciones frente a las dinámicas de discriminación, maltrato y demás acciones que atentan contra su dignidad y los orienta a la reivindicación de sus derechos.

Palabras clave: subjetividades políticas, diversidad sexual, juventud, movimiento LGBT, sujeto de derechos.

CONSTRUCTION OF POLITICAL SUBJECTIVITIES IN LGBT YOUTH FROM CHAPINERO (BOGOTÁ)

Abstract

This research, whose results are presented in this article, had the purpose to establish the way that the young people from the LGBT movement in Bogota (Chapinero locality) developed different processes of construction of political subjectivities and perform actions to achieve the vindication of their rights. To achieve this purpose the researchers worked with a group of six young activists of the LGBT movement as well as an expert on the proposed topic and from a perspective of qualitative research can use some tools such as case study, semi-structured interviews and discussion group. To understand the dynamics of construction and configuration of these subjectivities. From the research developed, it became clear that young people are linked to the LGBT movement for various reasons such as discrimination, abuse and rejection in the social and familiar environment. As a result of this study, the researchers found that young people develop construction processes of political subjectivities from interaction with other young people who are part of this social movement, shaping spaces that share interests and perform various actions against the dynamics of discrimination, abuse and other actions that affect their dignity and guides to claim their rights.

Keywords: political subjectivities, sexual diversity, youth, LGBT movement, the subject of rights.

¹ La investigación finalizó en el año 2011 y se desarrolló como requisito para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social del CINDE en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, en el corte número 23 de la línea de investigación en Desarrollo Social y Comunitario.

* Docente Corporación Universitaria Iberoamericana riverasj4@gmail.com

** Docente Fundación Universitaria los Libertadores julioman_1@hotmail.com

Introducción

En pleno siglo XXI se siguen generando discusiones acerca de temas que se suponen tabú, en particular en cuanto a la sexualidad se refiere, pues si bien la sociedad post-moderna ha avanzado en términos de ciencia y tecnología, sigue teniendo una deuda consigo misma frente a asuntos que se manejan desde una moral y conceptos que limitan el accionar de los sujetos. La diversidad en términos sexuales, en un país como Colombia sigue siendo entendida y enseñada desde un ejercicio heteronormativo y por consecuencia, que presentan sistemas de discriminación social que limitan el accionar de los individuos que se identifican como diversos sexualmente hablando.

El presente artículo recoge la visión y experiencias de vida de un grupo de jóvenes varones homosexuales y activistas del movimiento LGBT de la localidad de chapinero, Bogotá; que a partir de un proceso de reconocimiento como sujetos de derechos y sujetos políticos, reivindican su proceso identitario mediante el activismo en diferencias sectores de la sociedad, en búsqueda del reconocimiento de sus derechos y por consiguiente, el reconocimiento del proceso de construcción como sujetos en medio de un marco social que se debe orientar a la inclusión y respeto por la diferencia.

Fundamentos Epistémicos

La diversidad sexual es un tema que va más allá de la simple comprensión o reconocimiento de la existencia y expresión tácita de cierto tipo de orientaciones, construcciones y derechos, (que en la mayoría de los casos no son respetados) sino que infiere un tema de identidad que atraviesa el tejido social, lo recompone y lo cuestiona. Frente a lo anterior, la Constitución Política Nacional afirma que el Estado debe reconocer y respetar a las personas sin distinción alguna y en medio de este marco de reconocimiento general, la diversidad sexual sería entendida como un tópico de derecho que se reconocería en todo ciudadano; pero sin lugar a dudas y a pesar del avance de las ciencias, la tecnología y las transformaciones de tipo social y cultural que se han dado en las últimas décadas en nuestro país, aún persiste la violación de estos derechos. Por esta razón movimientos de tipo social como el LGBT inician su accionar político hacia la sensibilización y visibilización de una parte de la sociedad procurando generar cambios esenciales en el imaginario

social, en la concepción tradicional de ser humano, en la perspectiva de género más allá de lo masculino o femenino, reivindicando todas las posibilidades en cuanto a la diversidad se refiere y el respeto al derecho a la identidad.

Por lo anterior al aproximarse a la comprensión del movimiento LGBT es necesario mencionar su trayectoria y gestas en cuanto a la reivindicación de derechos, teniendo en cuenta que la fuerza del activismo y la capacidad de incidir en los procesos de transformación social, es relativamente nuevo. Es así que ante la evidencia de una problemática de exclusión y falta de cumplimiento del orden constitucional colombiano en cuanto a la comunidad LGBT, se han dado una serie de estudios que buscan explicar la situación actual y proponer salidas que permitan la restitución de derechos en los miembros de dicha colectividad; Investigaciones como la planteada por Adriana Mejía (2008), denominada “Violencias que afectan a las personas LGBT”, son documentos que aportan en la ciudad de Bogotá un análisis crítico acerca de los derechos humanos, el derecho a la vida, a la seguridad y a la integridad de las personas LGBT.

De la misma manera el trabajo titulado como “Logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos - Una mirada desde la acción colectiva, las estructuras de oportunidad y la política cultural”, elaborado por el estudiante de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en el año 2009, Carlos Alberto Gámez Rodríguez, se presenta un estudio de caso descriptivo y analítico de la incidencia del movimiento LGBT de Bogotá, en las instituciones estatales, específicamente del Distrito Capital, para el logro de reconocimientos, de derechos y construcción de políticas públicas.

Por otra parte, Cristina Mancero Villarreal (2007), con su trabajo titulado “La construcción del movimiento gay y sus manifestaciones sociales, culturales, y políticas en la ciudad de Quito”, investigación realizada en el marco del programa de Antropología Social de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Quito-Ecuador 2007, muestra de qué manera la acción colectiva y las prácticas de organización del movimiento gay se dan como resultado de un análisis del proceso histórico (no lineal y en ciertos momentos contradictorio), donde las luchas y logros de miembros de la creciente comunidad gay en Ecuador, son evidenciados en la evolución del concepto de homosexualidad en una población entendida como machista.

Por último, en el documento propuesto en 2011 por Humphrie “El derecho para decir “sí, quiero”: El movimiento LGBTQ en los Estados Unidos, España, y la Argentina”, se hace una triangulación de experiencias frente al matrimonio de parejas del mismo sexo en los países mencionados, analizando el proceso de consolidación del matrimonio igualitario, las estrategias de tipo social y político manejadas en la comunidad gay de cada país para lograr dicho objetivo y como la consolidación de los movimiento sociales como gestores de vindicación de las mal llamadas minorías sexuales.

En la actualidad si bien el tema de LGBT ha generado un número importante de espacios de reflexión y análisis desde lo académico, social, político y cultural, se mantiene un vacío y por lo tanto la investigación así como la producción escrita frente a las temáticas que acogen a la comunidad LGBT sigue siendo insuficiente. Por razones como las anteriores y dada la experiencia de los autores del presente artículo así como el contacto permanente con activistas de dicha comunidad, surgió la inquietud acerca de la manera como se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en jóvenes del movimiento LGBT en la ciudad de Bogotá, en particular en la localidad de Chapinero que históricamente se ha asociado a la comunidad gay, para así comprender y dar a conocer como se dan dichas constricciones y reconocer igualmente el accionar de los activistas para la reivindicación de derechos.

Para abordar esta problemática se hace necesario tener en cuenta conceptos como el de diversidad sexual, para lo cual Careaga (2003) expresa que “la diversidad sexual abarca tres dimensiones para su análisis y definición: la orientación sexual, de acuerdo a la dirección erótico-afectiva del objeto amoroso; la identidad sexual, de acuerdo a la definición sexual que adopta la persona; y la expresión sexual, de acuerdo a las preferencias y comportamientos sexuales que adopta la persona (p. 3)”. De esta manera, se evidencia un carácter multidimensional de la diversidad sexual que se encuentra presente y dota a los sujetos de unas características propias de su ser.

Es preciso aclarar que quienes integran en la actualidad el movimiento LGBT, han recorrido un camino difícil en la lucha por la reivindicación de sus derechos durante años y en algunos casos décadas, por tal razón reconocer el origen del movimiento es importante en el sentido de apropiación de la temática; Estados Unidos es el país con que se asocia el inicio de una lucha prolongada de la comunidad gay y el año es 1968,

dados los acontecimientos de discriminación policial desarrollados en un lugar de homosocialización en la ciudad de New York, llamado Stonewall Inn.

A partir de esta fecha se reconoce de manera pública la realización de acciones por parte de la comunidad gay para la reivindicación de sus derechos. Frente a lo anterior es importante resaltar las figuras conceptuales que se van presentando, figuras que van a facilitar el reconocimiento a la diversidad y la demanda de los derechos en términos de equidad, tal vez la de mayor interés para la investigación es la figura de “sujeto de derechos”, entendiendo a este sujeto como aquella persona que es vigilante de sus iguales y diferentes, que reconoce al otro en medio de sus diferencias y es capaz de luchar por un bien común, conocedor de las normas para poder así reclamar y exigir los derechos propios y de los demás. (Magendzo 2008).

Ese sujeto de derechos en medio de su accionar va construyendo subjetividades políticas, como indica Arias (2009), el sujeto social constituye su subjetividad política a partir de tres dimensiones: conocimiento de la realidad social, toma de posición, y acción política. Lo anterior da cuenta que además de conocer los derechos se deben realizar acciones para reivindicar los mismos.

Tales acciones son llevadas a cabo por individuos en diferentes etapas de desarrollo, pero en particular se ha notado una fuerte participación por jóvenes pertenecientes al movimiento LGBT, para lo cual es preponderante abordar el concepto de juventud. Según Serrano (2002), quien expresa que este concepto (juventud) es una construcción social, en donde ser joven se presenta como un tipo de experiencia que puede variar de acuerdo al contexto, espacio y tiempo. La juventud es una etapa deliberativa en donde se pueden tomar posiciones políticas y tener críticas reflexivas, es decir la juventud viene a entenderse como generadora de cambios sociales y por lo tanto, como eje de acción para la reivindicación de derechos mediante un ejercicio de significación, identidad y participación ciudadana.

Comprenderse como sujeto, identificarse, hacer parte de la sociedad en medio de la diversidad es entonces un proceso comprensivo donde surgen muchos factores desde la acción social, ya sea por la discriminación o por la reivindicación de derechos, que hacen que la juventud se compenetre en este ejercicio de acción política y por lo tanto le permite comprenderse como sujeto de derechos y como consecuencia como sujeto político.

Método

Para lograr comprender los procesos de construcción de subjetividades políticas en los jóvenes del movimiento LGBT, se empleó como método el estudio de caso, el cual es definido por Stake (2007) como "...el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (p. 11). De esta manera, por medio del estudio de caso, se logró un acercamiento a la vida de los participantes, sus acciones y procesos dentro del movimiento social, para así dar cuenta de las subjetividades políticas que se fueron construyendo en medio de su inclusión, identificación y logros en medio del movimiento.

Sujetos Participantes

De acuerdo a los propósitos de la investigación, se trabajó con una serie de sujetos con las siguientes características: Hombres en diversidad sexual, entre los 16 y 30 años, activistas o participantes de colectivos o movimientos relacionados con la población LGBT, habitantes o con ejes de socialización en la localidad de Chapinero, Bogotá. Igualmente se contó con la participación de una experta y activista en los temas de la comunidad LGBT quien orientó con su conocimiento en las particularidades de la comunidad y de las acciones realizadas. El grupo de participantes –siete en específico- fue seleccionado por el denominado Muestreo Nominado o Muestreo por Avalancha, que de acuerdo a Salamanca (2007) consiste en pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes.

Recolección y análisis de la información

Inicialmente, se realizaron los primeros contactos con los sujetos que hacen parte de organizaciones, movimientos o colectivos de la comunidad LGBT. En la fase descriptiva se recogió la información a través de las técnicas e instrumentos seleccionados. Luego se realizó una matriz de categorización en donde se ordenaron una serie de relatos recogidos de los participantes, de acuerdo a las categorías establecidas y se procedió a buscar enunciados o frases claves para dar un hilo conductor al discurso ulterior.

Posteriormente mediante una lectura sistemática de los enunciados se realizaron redes de sentido que son representaciones gráficas de las categorías y los enunciados claves, lo cual permitió organizar y rela-

cionar la información. Finalmente, se elaboró el texto descriptivo, el cual sirvió de soporte para la etapa interpretativa, donde se relacionaron las propuestas teóricas de los autores nombrados en el marco de referencia, con los relatos de los y las jóvenes del movimiento LGBT. Pero es necesario aclarar que también se realizó una interpretación de aspectos que no se encontraban previamente enunciados, a esto se le denominó hallazgos. Por último los resultados fueron socializados con la población objetivo que posibilitó dar cuenta de la configuración de subjetividades políticas del movimiento LGBT.

1) Técnicas de recolección de información: Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y grupo de discusión, las cuales permitieron profundizar en el mundo subjetivo e intersubjetivo de los participantes. Los instrumentos empleados fueron la guía de entrevista, guía de grupos de discusión y ficha de Identificación.

Con respecto a las técnicas y herramientas de análisis de la información se tuvo en cuenta:

2) Matriz de categorización. Se realizó una matriz en la cual se clasificaron los relatos de acuerdo a las categorías establecidas previamente a partir de la revisión de literatura con respecto al tema, (vinculación a la organización y proceso de construcción de la identidad colectiva, identidad personal y el sujeto, acción política y reivindicación de derechos, expectativas y proyectos de los jóvenes frente al movimiento), sin eliminar la posibilidad de que surgieran otras categorías durante el proceso de recolección de información. Así, por medio de la matriz se pudo sistematizar la información teniendo en cuenta: categoría, descriptor, códigos y palabras o enunciados clave.

3) Codificación y redes. Para facilitar el proceso de análisis de información y proteger la identidad de los participantes de la misma, las técnicas y los relatos fueron codificados de manera sistemática con caracteres alfanuméricos. Ej: GdJvLGBT21

4) Redes de sentido. Las redes de sentido son representaciones gráficas de la información que contienen las matrices: categorías y enunciados o palabras claves. Estas redes permitieron elaborar relaciones entre los enunciados y las categorías, para de esta forma realizar el texto descriptivo y posteriormente iniciar con la interpretación de la información.

5) Triangulación. Se tuvo en cuenta el proceso de triangulación que permitió cruzar la información para dar cuenta de la validez de la misma. En la pre-

sente investigación se tuvo en cuenta los siguientes tipos de triangulación: Triangulación de las fuentes de datos, donde se observa si el fenómeno o caso sigue siendo el mismo en otros momentos, espacios (...) es el esfuerzo por ver si aquello que se observa o informe contiene el mismo significado cuando se encuentra en otras circunstancias (Stake 2007 p. 98).

Validez y confiabilidad

Validez.

El proceso de recolección de información se desarrolló en el espacio social de los participantes. La validez entendida en dos niveles, interna o externa, es garantizada así: “la interna se da al lograr captar a través de las voces de los actores sus realidades y experiencias. En relación a la validez externa, está en las posibilidades de generalización de los resultados de este estudio con otras poblaciones” (Hernández 2006 p. 52).

Confiabilidad.

La confiabilidad según Hernández (2006) “se denomina dependencia o consistencia lógica, lo que remitiría al concepto de estabilidad” (p. 52). De esta manera, la confiabilidad en esta investigación está dada por el grado en que los investigadores recolectaron información similar y efectuaron similares análisis, para tener como fin resultados equivalentes en la recolección de esta información.

Resultados

La información recogida se analizó de acuerdo a las categorías que previamente han sido establecidas, y se encontró lo siguiente:

La vinculación al movimiento social se da como una decisión particular de los (las) jóvenes, donde posteriormente se inicia un proceso de identificación con los intereses de los otros integrantes, emergiendo la identidad colectiva, como lo hace ver uno de los miembros del movimiento LGBT: “Uno ve un tipo de grupo de jóvenes que pueden representar tus intereses de una manera real ...”. (GdJvLGBT21).

Hablar sobre identidad implica hacer referencia a los sujetos y las subjetividades. Por su parte, pensar el sujeto desde la concepción de Muñoz (2007), “implica apreciarlo como producto histórico y político. El sujeto no es una superficie plana y constante, sino poliédrica y variable, lo que implica dar cuenta de los

procesos heterogéneos que lo configuran” (p. 87). Por lo tanto, al compartir intereses en la lucha política, los (las) jóvenes se motivan por continuar el camino hacia la reivindicación de derechos, proceso en el cual se evidencia la construcción de subjetividades políticas, las cuales según Arias (2009), abarcan tres dimensiones: conocimiento de la realidad social, toma de posición, y acción política. De ahí la relevancia de tener en cuenta las acciones políticas que se llevan a cabo, las cuales en ocasiones son cuestionadas por no tener sustentos éticos o políticos:

(...) uno ve varios tipos de activismo (...) yo tengo un problema con ese término, porque lo asimilo mucho como a farándula, como hacer las cosas porque me vean y porque me miren y el activismo realmente se hace a conciencia (...) como pensando en el movimiento (EN3SGp42).

Para lo cual los (las) jóvenes del movimiento LGBT argumentan que lo ético y lo político debe estar inmerso en el activismo para que se refleje credibilidad y un verdadero compromiso por lo social:

Hay que darle a la actividad un sentido ético y político. No porque tu des, ayudes o digas ciertas cosas te convierte en un activista, hay que tener un fin, unos medios y que esos medios tengan un fin a otro fin más superior, es decir la argumentación de todos esos procesos le da forma a tus acciones y éticamente saber lo que es y no es (GdJvLGBTp5).

Se reconoce entonces que el rol de activista de cierta manera implica una cuestión de poder, en la medida que maneja algunas situaciones y puede tomar ciertas decisiones, que en ocasiones pueden ser negativas ya que afectan al movimiento LGBT, generando inconformidades y desigualdades dentro de él. De esta manera se afirma que: “El activismo es algo de poder, a veces he escuchado y he estado en reuniones en que se discute es obtención de poder”. (hv3-RBp28).

Sin embargo, las relaciones de poder se encuentran siempre presentes en las dinámicas sociales, como afirma Humberto Cubides (2007) quien retoma los postulados planteados por Foucault (1991), quien argumenta que el sujeto se piensa y además se relaciona por medio de prácticas sociales, las cuales traen consigo inmersas las relaciones de poder, así como por medio de prácticas epistémicas, que hace referencia a las relaciones de saber. No obstante, en ocasiones, esas relaciones de poder pueden ser perjudiciales, en la medida que afectan negativamente los procesos que se dan dentro del movimiento social LGBT y promueven la exclusión dentro de los mismos integrantes.

En mi caso yo no soy nada social. O sea para mi entrar a una persona es difícil, soy tímido, no visto fashion ni a la moda. Como que soy muy normal, entonces en esa medida soy excluido, de los que son excluidos. (EN3SGp19).

Ante tal panorama, se espera proponer otras formas para realizar acciones y en medio de este cuestionamiento, se percibe el movimiento como aislado de otros, pues se argumenta que ejerce actividades sin la asociación a otras organizaciones o movimientos. Antes es posible tener en cuenta que la “posibilidad de construir tejido asociativo con otras organizaciones potencia los procesos adelantados por las organizaciones, en tanto permite contrastar discursos, experiencias y prácticas, consolidar proyectos afines y tener mayores posibilidades de movilización e incidencia como colectivos” (Torres, 1997 p. 139).

De esta manera, el movimiento social ofrece una oportunidad para construir subjetividades políticas, donde los integrantes logran vincularse activamente a partir de acciones políticas, que pretendan reivindicar derechos y modificar estructuras sociales maltratantes. A partir de lo anterior, Ospina, Alvarado, Gómez & Patiño (2011) argumentan que gracias a la potenciación de la subjetividad política y el empoderamiento que han realizado los (las) jóvenes en la reivindicación de derechos, aquella visión de la juventud como una edad que carece de capacidad crítica, reflexiva y responsable, pasa a ser percibida como sujetos partícipes de un cambio social.

De esta manera, se evidencia que los (las) jóvenes cuando hacen parte de un movimiento social se empoderan y movilizan por la defensa de sus derechos, por lo cual Torres (1997), afirma que “(...) asumen una identidad política más amplia que la del ciudadano abstracto liberal que participa sólo en los espacios institucionales, como las elecciones.” (p. 99). Lo cual se sustenta en el relato de uno de los jóvenes, quien afirma que al pertenecer a un movimiento social emergen otras posibilidades de ser: (...)no solamente eres gay, (...) es que tú eres otra cosa: eres estudiante, eres joven, tu saber y experiencia vale así no sea amplia (GdJvLGBTp40A).

Conocedores de la importancia que tienen los movimientos en la sociedad, autores como Raúl Zibechi (2008) prefiere llamarlos, “sociedades en movimientos”, debido a la articulación entre lo individual y lo colectivo, como lo expresa un joven integrante de LGBT: “(...) el ejercicio de reivindicación de derechos es colectivo porque, la idea también es apoyar a otros” (EN3-DGp64).

Dentro del movimiento LGBT, se evidencia diversas acciones para iniciar procesos reivindicación de derechos, como lo son movilizaciones o acciones simbólicas para lograr equidad social, y es necesario que estas acciones se continúen, que los movimientos “sigan resistiendo y cumpliendo por mucho más tiempo su bienvenida función como sujetos históricos protagónicos por la paz, la justicia y la vida. Porque tales movimientos son la parte sana que queda de nuestro lacerado cuerpo social. En buena medida, de ellos depende nuestro futuro como naciones y como pueblo” (Fals Borda, 1989 p.99).

Sin embargo, hay instituciones que dificultan esta lucha y que son percibidas por los (las) jóvenes: (...) toda la concepción que la iglesia ha tenido, el rol del homosexualismo me marcó mucho (...). (EN3-MTp4). Además de la iglesia, también la escuela ha influido negativamente en el proceso de desarrollo de los (las) jóvenes del movimiento: “La escuela es un centro de hostilidad impresionante, de los compañeros de buena fe, de crueldad o de ignorancia. De miedo y de la institucionalidad educativa que no saben manejar la diferencia” (EnExAIP37).

Igualmente en la familia se puede presentar casos de discriminación, ya que existe el ideal de una pareja heterosexual para la reproducción de la especie humana, lo cual hace que tener un hijo LGBT vaya en contra de las expectativas de algunos integrantes de la familia: “(...) yo le conté a mi mamá y me vio como la cosa más ordinaria del planeta, me vio como un demonio (...)” (EN3-RBp11a).

En la sociedad colombiana, los (las) jóvenes LGBT también perciben discriminación laboral y argumentan que el gobierno debe garantizar la igualdad de sus derechos, como seres humanos que son. Pero estas ausencias de igualdad a su vez fortalecen el movimiento, el cual “se construye sobre determinadas ausencias, y con determinadas condiciones favorables, un movimiento surge como respuesta a esas ausencias” (Grau e Ibarra, 2000 p. 6).

No obstante argumentan que pese a la ausencia de respuestas del estado, se debe reconocer algunos gobiernos que han facilitado el activismo LGBT: “(...) la mesa, por las últimas alcaldías del Polo, más que todo la alcaldía de Lucho que dio posibilidad a que se metieran al activismo, aun así falta mucho” (GdJvLGBTp14).

Pero es importante aclarar que además de sensibilizar a la sociedad en general frente al tema LGBT, es necesario educar a quienes hacen parte de este movimiento para que conozcan sus derechos y se empo-

deren para que inicien acciones, porque cuando las personas poseen alguna formación en derechos humanos, se fomenta en ellas autonomía, la cual les permite liberarse de aquellas relaciones sociales represivas que no les permite ser (Magendzo, 2002).

De esta manera, son diversas las posibilidades que trae consigo el pertenecer a un movimiento, como son las acciones políticas, la reivindicación de derechos y la construcción de subjetividades políticas, porque es en medio de este proceso donde se generan distintas formas de ver, experimentar y relacionarse con otras personas y con su ambiente, lo cual contribuye al surgimiento y transformación de subjetividades (Torres, 1997).

Es interesante evidenciar el tema de la paternidad dentro de los (las) jóvenes LGBT, quienes ven en un hijo o hija la posibilidad de continuar con la reivindicación de derechos a través de la formación de valores diferentes: "(...) tener un hijo yo creo que es una forma también de cambiar el mundo, a partir de otros valores muy distintos a los que tú, por tu condición social, sexual, étnica, te ves vulnerado (...)" (GdJvLGBTp9).

Finalmente es preciso resaltar que existe desesperanza en algunos de los (las) jóvenes frente al tema LGBT, pero es esa sensación de ausencia de derechos, la que hace que se continúen con acciones de tipo social, culturales, académicas, artísticas, estéticas, morales y políticas entre otras, y que a su vez contribuyen al proceso identitario del movimiento y a la construcción de subjetividades políticas.

Discusión y Conclusiones

El contexto social y cultural en ocasiones puede funcionar como obstructor en la reivindicación de derechos, en la medida que rechaza algunas acciones políticas que realizan los (las) jóvenes del movimiento; pero a su vez, ese contexto particular, influye en los procesos identitarios y de construcción de subjetividades reconfigurándolos y fortaleciéndolos en sus luchas.

Se hace necesario que los movimientos sociales, específicamente LGBT unan sus fuerzas y se articulen con otros movimientos para generar un impacto mayor dentro de la sociedad y la cultura. Teniendo en cuenta que debe ser una lucha conjunta, por un bienestar común para lograr verdaderos cambios que puedan mantenerse a través del tiempo.

Algunos(as) jóvenes LGBT reivindican derechos desde otros espacios diferentes al movimiento social,

empleando acciones diversas, pero desde múltiples escenarios de la vida cotidiana. Por lo tanto, solo en la interacción con los otros, se logra salir del interés individual y construir subjetividades políticas que apunten a la transformación social. De esta manera se piensa en una lucha conjunta que tiene en cuenta al otro con sus diferencias y necesidades.

Es necesario emprender nuevas acciones encaminadas a transformar estructuras que posee la educación, la familia, incluso la sociedad misma, para lo cual se debe sensibilizar, cambiar imaginarios, proponer prácticas comunicativas, entre otros, que permitan una sociedad inclusiva y comprometida con la defensa de los derechos de las personas LGBT., donde se generen espacios para la discusión del tema.

Los (las) jóvenes del movimiento LGBT se asumen como sujetos de derechos, donde conocen y reclaman las leyes que hacen referencia al libre desarrollo de la personalidad, la inclusión y la igualdad. Por lo tanto se perciben como ciudadanos y seres humanos que pueden contribuir al cambio social, a través de diversas acciones de tipo simbólico y a su vez territorial, entendiendo el espacio público como territorio de derechos y reivindicación, participando en marchas, plantones, "besatones", "abrazatones", "flashmobs", improvisaciones y teatro callejero entre otras estrategias los para reivindicar derechos y sensibilizar a la gente del común acerca de sus necesidades particulares.

Lo diferentes tipos de acciones realizadas por los jóvenes activistas del movimiento LGBT han facilitado la implementación y puesta en marcha de políticas públicas en el Distrito Capital para la defensa de los derechos de las personas en diversidad, pero a pesar de ello, siguen existiendo procesos de intervención por parte de sectores que generan procesos discriminatorios.

Es importante resaltar que el trabajo de investigación desarrollado permite concluir que la construcción de las subjetividades políticas en jóvenes activistas del movimiento LGBT, es un proceso que surge de las dinámicas de estigmatización, exclusión y discriminación donde la es la sociedad, en particular la familia entendida desde una perspectiva cultural y moral bastante radical, así como las iglesias y la escuela han sometiendo a los jóvenes que han decidido asumir su condición sexual diversa. La subjetividad política en este campo por lo tanto tiene como referente el sujeto de derechos quien mediante la acción busca la reivindicación e inclusión, mediante la movilización en diferentes ámbitos, como dinámica de transformación del orden social, para mejoramiento de la calidad de vida

de los sujetos y una reconfiguración de los imaginarios en medio de una sociedad más incluyente y reflexiva.

Referencias

- Arias, V. V, González L. E & Hernández G. N (2009). Constitución de sujeto político: historias de vida política de mujeres líderes afrocolombianas. *Universitas Psychologica*, 8 (3), 638 - 652.
- Careaga, P. G. (2003). Aproximaciones para el estudio de la Diversidad Sexual. *Sexología y Sociedad*, 9, (22), 1 - 5.
- Cubides, H. (2007) Política y subjetividad, experiencia o cuidado de sí y la creación de otros mundos. *Revista de Ciencias Humanas*, 37, 55-68. Recuperado de <http://www.utp.edu.co>
- Fals Borda, F. (octubre, 1989). *El Papel Político de Los Movimientos Sociales*. Conferencia Inaugural del VII Congreso Nacional de Sociología en Barranquilla, Colombia.
- Gámez, C. (2009). *Logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos - Una mirada desde la acción colectiva, las estructuras de oportunidad y la política cultural*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis178.pdf>
- Grau, E. & Ibarra, P (2000). ¿Qué son los movimientos sociales?. Anuario de Movimientos sociales. Una mirada sobre la red. España: Icaria Editorial y Getiko Fundazioa. Recuperado de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Que%20son%20los%20movimientos%20sociales.pdf>
- Hernández, S, R; Fernández C, C; & Baptista L, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Humphrie, (2011). *El derecho para decir "sí, quiero": el movimiento LGBTQ en los EE.UU., España, y la Argentina* Recuperado de http://digitalcommons.maclester.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=hispanic_honors&seid=1&referer=http%3A%2F%2Fwww.google.com.co%2Furl%3Fsa%3D%26rct%3D%26q%3D%25E2%2580%259CEI%2Bderecho%2Bpara%2Bdecir%2B%25E2%2580%259Cs%25C3%25AD%252C%2Bquiero%25E2%2580%259D%2B%26source%3Dweb%26cd%3D1%26ved%3D0CCIQFjAA%26url%3Dhttp%25A%252F%252Fdigit.alcommons.maclester.edu%252Fcg%252Fviewcontent.cgi%253Farticle%253D1003%2526context%253Dhispanic_honors%26ei%3DadoZT4nQEg2twe5-aD7CQ%26usg%3DAFQjCNEsUE3-_EbW1ISLuhdfVkfM5qt3Ew#search=%22%E2%80%9CEI%20derecho%20para%20decir%20%E2%80%9Cs%20AD%2C%20quiero%E2%80%9D%22
- Magendzo, K. A. (2002). *Pedagogía crítica y Educación en derechos humanos*. Publicado en: Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.iidh.ed.cr/documentos/herrped/PedagogicasTeoricos/12.pdf>
- Magendzo, K. A. (2008). *La escuela y los derechos humanos*. México: Cal y arena.
- Mancero, C. (2007). *La construcción del movimiento gay y sus manifestaciones sociales, culturales, y políticas en la ciudad de Quito*. Recuperado de <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/489/4/TFLACSO-2007CMV.pdf>
- Mejía, A. (2008). *Violencias que afectan a las personas LGBT*. Recuperado de [http://www.google.com.co/#sclient=psy-ab&hl=es&source=hp&q=Adriana+Mej%C3%ADa+\(2008\)%2C+denominada+%E2%80%9CViolencias+que+afectan+a+las+personas+LGBT%E2%80%9D&psj=1&oeq=Adriana+Mej%C3%ADa+\(2008\)%2C+denominada+%E2%80%9CViolencias+que+afectan+a+las+personas+LGBT%E2%80%9D&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=e&gs_upl=103012110301212110456211110110101010101010&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=dc0d1b7bfd3d43b1&biw=1024&bih=511](http://www.google.com.co/#sclient=psy-ab&hl=es&source=hp&q=Adriana+Mej%C3%ADa+(2008)%2C+denominada+%E2%80%9CViolencias+que+afectan+a+las+personas+LGBT%E2%80%9D&psj=1&oeq=Adriana+Mej%C3%ADa+(2008)%2C+denominada+%E2%80%9CViolencias+que+afectan+a+las+personas+LGBT%E2%80%9D&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=e&gs_upl=1030121103012121104562111101101010101010&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=dc0d1b7bfd3d43b1&biw=1024&bih=511)
- Muñoz, G (2007) ¿Identidades o subjetividades en construcción?, *Revista de Ciencias Humanas*, 37, 69-90. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/php/revistas/cienciasHumanas/docsFTP/11239CienciasChumanasC37-GermanMunoz.pdf>
- Ospina, S, Alvarado S, Gómez & Patiño L (2011). *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud CINDE. Manizales: Universidad de Manizales.
- Salamanca, C. A & Martín-Crespo C. (marzo, 2007) El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*. (27). Recuperado de http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf
- Serrano, J. F. (2002). *Ni lo mismo ni lo otro: la singularidad de lo juvenil*. Colombia: Universidad Central. Recuperado de http://www.ucentral.edu.co/sites/auditorios/images/stories/iesco/revista_nomadas/16/nomadas_16_1_ni_lo_mismo.PDF
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. España: Morata
- Torres, A. (1997). *Movimientos sociales y organización popular*. Bogotá: UNAD
- Zibechi, R. (2008). *Dibujando por fuera de los márgenes. ¿Movimientos sociales o sociedad en movimiento?* Argentina: La Crujia.